LICEO SCIENTIFICO G. GALILEI - C.F. 86001310787 C.M. CSPS210004 - A60D844 - AOO_PAOLA_001
Prot. 0002221/U del 13/05/2022 12:19 V.6.1 - esami di stato

LICEO STATALE "GALILEO GALILEI"
Indirizzi: ***Classico – Scientifico – Linguistico – Scientifico*** *opzione* ***Scienze Applicate***
Via G. Mancini – 87027 PAOLA (Cosenza)
Codice Fiscale 86001310787 – C.M. CSPS210004
Tel. 0982 / 613505 – e-mail: csps210004@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
A.S. 2021/2022
ai sensi dell'art. 10 della O.M. n. 65 del 14 marzo 2022

Classe V Sezione B Indirizzo Scientifico

La Dirigente Scolastica Sandra Grossi

Il Coordinatore – Segretario Bianca Iorio

Approvato dal Consiglio di classe nella seduta del 12 MAGGIO 2022

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
CENNI SULL'ISTITUTO	pag. 3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 4 -7
IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 8 - 9
IL PECUP DEL LICEO	pag. 10 - 11
PIANO DI STUDI E PECUP DEL LICEO SCIENTIFICO	pag.13- 14
METODOLOGIE E TECNICHE DIDATTICHE	pag. 15-16
STRUMENTI DI LAVORO E DI VERIFICA	pag. 17 -18
STRATEGIE PER L'INCLUSIONE E LA VALORIZZAZIONE DI ECCELLENZE (LARSA)	pag. 19
MODULI DNL con metodologia CLIL	pag. 20 - 21
ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI di per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA	pag. 22 - 28
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 29 -34
PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag. 35 - 39
CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 40 - 41
SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	pag. 42
ALLEGATI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag. 43
ALLEGATO 1 – Relazioni disciplinari	pag.44 - 90
PROVE D'ESAME DI STATO DI M.A. E PEI	pag. 91 - 96
ALLEGATO 2 – Griglie relative alla valutazione della 1° e 2° prova. Griglia valutazione colloquio (OM. n.65, ALLEGATO A).	pag. 97 - 98
ALLEGATO 3 – Tabelle di conversione (OM. n.65, ALLEGATO C)	pag. 99
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.100

CENNI SULL'ISTITUTO

Il Liceo Scientifico Statale di Paola viene istituito nel 1963 come sezione staccata del Liceo Scientifico "Scorza" di Cosenza. Nel 1968 diventa autonomo. Nell 'a.s. 1993-1994 il Liceo viene denominato "G. Galilei", assumendo così una connotazione ben precisa. A partire dall' a. s. 1994-1995 le cinque classi del Liceo Classico statale "I. Maione" di Paola vengono aggregate a Liceo Scientifico. Inizia così per il Liceo classico una ripresa delle iscrizioni grazie all'introduzione, anche in questo corso di studi, dei programmi sperimentali Brocca e di un nuovo metodo d'insegnamento del latino. Dall'anno scolastico 2011-2012 è stato riattivato l'indirizzo linguistico, di fondamentale importanza per un'offerta formativa più ricca e adeguata alle esigenze del territorio, nonché alle richieste della cittadinanza vissuta in chiave europea. Attualmente la scuola conta 25 classi, 10 dell'indirizzo scientifico 5 dell'indirizzo scientifico opzioni scienze applicate, 5 dell'indirizzo classico, 5 linguistico.

Oggi il Liceo di Paola, attraverso le tante iniziative didattiche curricolari, arricchite dai corsi PON e POR Calabria, per mezzo di laboratori sempre più forniti di strumentazioni aggiornate, si pone all'avanguardia nel territorio non solo paolano ed è considerato un modello di scuola attiva, moderna, valida, innovativa.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ELENCO ALUNNI

	COGNOME	NOME
1	OMISSIS	OMISSIS
2	OMISSIS	OMISSIS
3	OMISSIS	OMISSIS
4	OMISSIS	OMISSIS
5	OMISSIS	OMISSIS
6	OMISSIS	OMISSIS
7	OMISSIS	OMISSIS
8	OMISSIS	OMISSIS
9	OMISSIS	OMISSIS
10	OMISSIS	OMISSIS
11	OMISSIS	OMISSIS
12	OMISSIS	OMISSIS
13	OMISSIS	OMISSIS
14	OMISSIS	OMISSIS
15	OMISSIS	OMISSIS
16	OMISSIS	OMISSIS

BREVE RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe V B del Liceo Scientifico è composta da 16 alunni (8 studentesse e 8 studenti) provenienti prevalentemente da paesi limitrofi della fascia costiera da Fagnano Castello a San Lucido.

All'interno del gruppo classe è presente un alunno con programmazione differenziata.

Gli ambiti socioculturali di provenienza sono piuttosto eterogenei e tale diversità si riflette da sempre nelle dinamiche relazionali ed educative, caratterizzandosi tuttavia, nel tempo, come un elemento unificante e arricchente, piuttosto che disgregante e alienante.

La continuità didattica non sempre è stata assicurata nel corso del triennio come si evince dalla tabella presente nelle pagine seguenti del documento. Nonostante questo, si puo' affermare che c'è sempre stata nel corso degli anni una buona solidità nello svolgimento del dialogo educativo e una fattiva collaborazione con i docenti.

Da quanto si evince dai colleghi, la classe risulta abbastanza eterogenea per interessi personali, motivazione allo studio, risultati raggiunti.

Un piccolo gruppo di alunni ha dimostrano attitudine critica, sensibilità culturale, volontà di crescita e vivaci interessi personali.

Questi allievi durante il triennio hanno lavorato in modo serio e costante, e hanno perciò conseguito un ottimo grado di maturità, senso di responsabilità ed equilibrio. All'interno dello stesso gruppo, alcuni hanno partecipato con entusiasmo e competenza sia alle attività curricolari sia a numerose attività extracurricolari, raggiungendo risultati ottimi in quasi tutti gli ambiti disciplinari, e in un caso eccellenti in tutti gli ambiti disciplinari.

Un secondo e più numeroso gruppo di allievi, pur incontrando qualche difficoltà in alcune discipline, è stato comunque interlocutore attento ed interessato alle problematiche proposte. Essi hanno partecipato al dialogo educativo in modo sempre più consapevole, mostrando progressi che hanno permesso loro di raggiungere risultati discreti o buoni.

Un terzo ma ristretto gruppo di allievi ha dimostrato, invece, di non essere molto coinvolto nelle attività didattiche, evidenziando difficoltà pregresse di decodifica e ricodifica dei contenuti, oltre al mancato possesso di una capacità espositiva sempre corretta sia in forma scritta sia in forma orale, anche se alcuni elementi dello stesso gruppo hanno manifestato spiccate capacità intuitive e una certa abilità nella rielaborazione personale dei contenuti, elementi non suffragati però dalla costanza nello studio. Tali studenti, pertanto, hanno ottenuto risultati meno elevati che si attestano su un livello complessivamente sufficiente, specialmente nelle discipline di indirizzo

Dal punto di vista comportamentale e delle relazioni umane, si è sempre constatata una grande apertura dei ragazzi che hanno dovuto affrontare alcuni periodi di grandi difficoltà personali e sociali, non ultima la pandemia che li ha tenuti lontani dalla scuola per molto tempo.

Il rapporto dei ragazzi tra loro e nei confronti dei docenti è ampiamente positivo, cordiale e improntato sulla fiducia reciproca;

L'intera classe si è sempre distinta per una forte sensibilità, una pronta disponibilità e collaborazione con i docenti nelle attivita' di inclusione dell'alunno con programmazione differenziata, contribuendo ad eliminare ogni possibile barriera e affiancandolo nei vari momenti in cui ciò si è reso necessario e utile, considerandolo sempre parte integrante del gruppo classe.

Da un punto di vista disciplinare gli allievi hanno assunto sempre un comportamento corretto e responsabile, dignitoso in ogni circostanza e verso l'intera Istituzione scolastica, riducendo al minimo ogni motivo di conflittualità. La frequenza di tutto il gruppo classe è stata complessivamente regolare.

Buona la partecipazione alle attività extrascolastiche proposte dall'Istituzione così come l'atteggiamento assunto nella parte dell'anno scolastico 2019 quando l'emergenza per l'epidemia Covid ha costretto ad una rimodulazione delle linee programmate e ad una didattica a distanza.

In questa delicata e difficile fase hanno mostrato senso di responsabilità prendendo coscienza di problematiche serie, quale il lavoro dei genitori, la mancanza di alcuni affetti, la difficoltà del cambiamento. In questa occasione hanno affinato anche le loro capacità nell'uso responsabile e concreto della tecnologia cimentandosi in lavori nuovi. Tutti i docenti hanno sollecitato, con metodologie varie, in questa delicata fase, un processo di crescita formativo degli allievi.

Dall'analisi del percorso scolastico si può delineare un bilancio positivo, i cui punti di forza sono di seguito riportati:

- una generale crescita degli alunni sotto il profilo affettivo-relazionale;
- il raggiungimento di un livello alto di conoscenze e capacità espressive, operative e critiche di alcuni allievi che si distinguono nel gruppo classe per le competenze acquisite;
- il raggiungimento di un livello medio, in termini di profitto, da parte di un nutrito gruppo di allievi;
- un discreto miglioramento rispetto ai livelli di partenza di altri studenti che ha permesso, in diversi casi, il raggiungimento di competenze pienamente sufficienti;
- tutti gli allievi hanno dimostrato, sia pure in misura diversificata, motivazione e attitudine ai lavori di gruppo e alle attività formative complementari, a quelle curriculari proposte dalla scuola attraverso la progettualità relativa sia al Piano dell'Offerta Formativa che al Piano Operativo Nazionale.

- A tale riguardo si segnala la partecipazione attiva di quasi tutti gli studenti nel corso degli anni. Infine, come si evince dalle schede di sintesi presenti nel presente documento e dalle attività dei PCTO, gli allievi hanno preso parte a varie manifestazioni su tematiche di sensibilizzazione per lo sviluppo di una coscienza etica, morale e civile e a varie attività, anche laboratoriali, proposte dall'UNICAL nell'ambito dei percorsi di orientamento.

A causa dell'emergenza epidemiologica e alla successiva interruzione dell'attività didattica a partire dal 10/01/2022 al 15/01/2022, il Collegio dei Docenti, riunitosi in data 8 gennaio 2022, ha deliberato quanto segue in merito all'articolazione oraria e allo svolgimento della didattica:

- utilizzo della piattaforma Gsuite per le classi virtuali, per caricare materiali e consegne;
- utilizzo RE per annotare presenze, assenze e voti, per inserire materiale didattico;
- 50 minuti di attività sincrona e 10 minuti di attività laboratoriale asincrona;

L'orario delle lezioni è rimasto invariato tranne per la 6^ ora dell'Indirizzo classico che è stata momentaneamente sospesa.
Dunque l'orario Lezioni adottato è stato il seguente: 8.15-13.15 per tutti gli indirizzi.
Triennio in sincrono ore 25. Asincrono ore 5

PROVE INVALSI

In previsione delle prove Invalsi, oltre agli allenamenti che ciascun docente ha proposto nel corso dell'anno, sono state svolte simulazioni nei giorni 22 e 29 Novembre, rispettivamente per italiano, matematica e inglese.
Le prove INVALSI - CBT sono state organizzate per i giorni di Lunedi 7 Marzo Inglese (listening), Giovedì 3 Marzo (Matematica), Lunedi 7 Marzo (Inglese reading) e Mercoledì 2 marzo (Italiano), nel laboratorio di informatica.
Durata delle prove:
a. Italiano: 120 minuti
b. Matematica: 120 minuti
c. Inglese (reading): 90 minuti; Inglese (listening): 60 minuti.
Tutti gli alunni hanno partecipato alle prove.
Tutti i documenti inerenti agli studenti sono agli Atti dell'Ufficio.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA INSEGNATA	DOCENTE
Religione	Sganga Simona
Lingua e letteratura italiana	Costanzo Angela
Lingua e cultura latina	Costanzo Angela
Lingua Inglese	Iorio Bianca
Storia e filosofia	Nigro Amelia
Matematica e fisica	Cilento Rosanna
Scienze Naturali	Anastasio M. Letizia
Disegno e Storia dell'Arte	Bruno Cipolla
Scienze Motorie	D'Andrea Teresa
Sostegno	Senatore Giovanna

CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Religione	**C**	**C**	**C**
Lingua e letteratura italiana	**C**	**C**	**NC**

Lingua e cultura latina	**C**	**C**	**NC**
Lingua Inglese	**C**	**C**	**NC**
Storia	**C**	**C**	**NC**
Filosofia	**C**	**C**	**C**
Matematica e fisica	**C**	**C**	**C**
Scienze Naturali	**C**	**C**	**C**
Disegno e Storia dell'Arte	**C**	**C**	**C**
Scienze Motorie	**C**	**C**	**C**
Sostegno	**NC**	**NC**	**NC**

Legenda: C = continuità; NC = non continuità

IL PECUP DEL LICEO

In base alla riforma della Secondaria Superiore, dall' a. s. 2010-2011 i Licei di Paola offrono i seguenti indirizzi: classico, linguistico, scientifico, scientifico con opzione scienze applicate.
I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico-sociale). Essi costituiscono "il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa" (DM 139/2007).

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali
A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari ortografia e morfologia) a quelli piu avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre

tradizioni e culture.

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessita di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

PIANO DI STUDI E PECUP DEL LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO

Il Profilo educativo, culturale e professionale degli studenti dell'indirizzo scientifico prevede l'acquisizione delle seguenti competenze:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e larisoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apportidello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche inriferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiandoanche gli strumenti del Problem Solving.

LICEO SCIENTIFICO	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2

Scienze Motorie Sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

*Con informatica al biennio **Biologia, Chimica, Scienze della terra. L'insegnamento di Educazione Civica prevede 33 ore annue da ricavare all'interno dei quadri orariordinamentali vigenti

METODOLOGIE E TECNICHE DIDATTICHE

Dall'anno scolastico in corso è stato istituito un Dipartimento di innovazione metodologica che ha favorito l'adozione di nuove metodologie, soprattutto per limitare la tradizionale lezione frontale e favorire una più attiva partecipazione degli studenti e delle studentesse all'attività didattica.
I docenti del Consiglio di classe, nell'ambito delle proprie metodologie e strategie didattiche, hanno definito comportamenti comuni, indicati nella progettazione, per ottenere migliori risultati nel processo di apprendimento degli allievi e per il proficuo raggiungimento degli obiettivi formativi programmati:

- massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- organizzazione dell'attività didattica in modo modulare e laboratoriale, secondo la peculiarità delle varie discipline
- costante controllo e valutazione delle strategie didattiche adottate, per la verifica della loro efficacia e l'apporto, dove necessario, di modifiche atte a migliorarle;
- promozione della partecipazione attiva degli alunni al dialogo formativo e incoraggiamento della fiducia nelle loro possibilità;
- debita considerazione degli stili di apprendimento dei vari studenti per favorire lo sviluppo delle potenzialità di tutti questi;
- correzione degli elaborati scritti con rapidità e fruizione della correzione come momento formativo.
- attenzione ai legami interdisciplinari, nell'ambito di una visione organica e complessa del sapere;
- uso sistematico di tecnologie digitali e multimediali;
- attenzione ai casi particolarmente problematici, con il ricorso ad adeguate strategie di supporto e di recupero;
- impegno a equilibrare il carico di lavoro delle diverse discipline, per rendere più proficuo il processo di apprendimento;
- impegno a fare maturare negli studenti il rispetto del Regolamento d'Istituto e una cultura della legalità e della convivenza civile democratica;
- Verifiche costanti.

Metodologie / Tecniche Disciplina	LEZIONE FRONTALE/ DIALOGATA	METODO INDUTTIVO	APPRENDIMENTO PER PROBLEMI	APPRENDIMENTO DI TIPO COOPERATIVO	GIOCHI DI RUOLO/DEBATE	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	MAPPE CONCETTUALI	FLIPPED CLASSROOM	DIGITAL STORYTELLING	DIDATTICA BREVE	ALTRO (Specificare)
Lingua e letteratura italiana	X			X			X		X	X	
Lingua e cultura latina	X			X			X		X	X	
Filosofia	X						X				
Storia	X			X			X	X			
Matematica	X		X	X	X	X		X		X	
Fisica	X		X	X	X	X		X		X	
Scienze motorie e sportive	X	X		X	X		X	X		X	ATTIVITA' PRATICA
Religione cattolica	X		X		X	X	X	X	X	X	
Lingua inglese	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lingua e letteratura italiana	X			X			X		X	X	
Lingua e cultura latina	X			X			X		X	X	

STRUMENTI DI LAVORO E DI VERIFICA

Le metodologie didattiche utilizzate, come indicato nella progettazione di classe, si sono servite dei seguenti strumenti/materiali:

- Libri di Testo
- Videolezioni
- Testi critici
- Esempi di problemi e compiti strutturati
- Piattaforma GSUITE
- Restituzione elaborati tramite Registro Elettronico e Piattaforma
- Lezioni registrate
- Documentari
- Filmati
- Materiali prodotti dall'insegnante
- You tube
- Web app
- Altro (specificare)

Soprattutto durante la DAD/DID, alla classe sono state proposte anche le seguenti attività, utili ai fini dello sviluppo delle competenze di cittadinanza.

- Ricerche
- Compiti di realtà
- Letture critiche
- Forum didattici
- Letture di libri
- Visione di film, documentari
- Riflessione sulle maggiori criticità del momento.

STRUMENTI DI VERIFICA

▪	Italiano	Lingue classiche	storia	Filosofia	Lingua inglese	Matematica	Fisica	Scienze	Ed. civica	Storia dell'arte	Scienze motorie	Religione
Sondaggio (breve interrogazione)	X	X		X	X	X	X	X			X	
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova strutturata o semi strutturata (valida come verifica orale)				X	X	X	X					
Prova scritta tradizionale	X	X			X	X	X	X				
Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio)	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Simulazione prove esame di Stato	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Altro												

STRATEGIE PER L'INCLUSIONE E PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Nell'ambito della didattica, basata sulla centralità degli studenti, i docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli alunni nel processo formativo, cercando d'incoraggiare e di coinvolgere tutti i soggetti, in un clima di collaborazione e di dialogo costruttivo.

Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono impegnati a rilevare tramite il confronto dialogico, le verifiche e le valutazioni, problemi di comprensione degli argomenti, carenze nel metodo di studio, difficoltà di apprendimento e di assimilazione dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Nei casi in cui è apparso necessario, i docenti hanno attivato interventi mirati, anche appositamente calibrati sul singolo individuo, per gli alunni che hanno presentato lacune particolarmente significative nel proprio rendimento e tali da compromettere l'efficacia del loro percorso formativo. Inoltre, a seconda della necessità, i docenti hanno fatto ricorso anche a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che hanno mostrano carenze e difficoltà, e di permettere agli altri studenti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione.

MODULO DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire del progetto elaborato dal C d C per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi ai moduli della **disciplina non linguistica (DNL), FISICA, STORIA DELL'ARTE e SCIENZE NATURALI ,** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del modulo	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Monet e l'Impressionismo	**Inglese**	**Disegno e Storia dell'arte.**	**Tre ore**	**Descrivere ed analizzare un'opera d'arte nei suoi aspetti formali e stilistici.**

Titolo del modulo	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
THE SPREADING **Electromagnetic waves** **-Genetic messages** **-Lighting effects.**	**Inglese**	**Scienze Naturali**	**10**	**-Aumento delle competenze linguistiche, anche nella lingua L1.** **- Acquisizione di risorse metacognitive al fine anche di imparare a valorizzare, rielaborare e canalizzare in modo critico e logico le funzioni linguistiche .** **Abitudine al lavoro di gruppo e al tutoraggio tra pari, mediante interazioni costruttive che sviluppano il senso di responsabilità individuale e di gruppo.**

Titolo del modulo	**Lingua**	**Disciplina**	**Numero ore**	**Competenze acquisite**
Magnetism and electromagnetic induction	**Inglese**	**Fisica**	**10**	**-Aumento delle competenze linguistiche, anche nella Lingua L1** **Acquisizione di risorse metacognitive al fine anche di imparare a valorizzare, rielaborare e canalizzare in modo critico e logico le funzioni linguistiche.** **Abitudine al lavoro di gruppo e al tutoraggio tra pari, mediante interazioni costruttive che sviluppano il senso di responsabilità individuale e di gruppo.**

ATTIVITÀ, PERCORSI e PROGETTI svolti nell'ambito dell'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e di quanto previsto nel curricolo per l'Educazione Civica, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze previste, per un totale di 33 ore ministeriali, come previsto dalla legge Bussetti n° 92 del 20 agosto 2019 (entrata in vigore dal 1° settembre 2020)

Classi V
Coordinatore Ed. Civica:
AMELIA NIGRO

Titolo Ud A	**La cittadinanza globale**
NUCLEI TEMATICI ***COSTITUZIONE*** ***SVILUPPO SOSTENIBILE*** ***CITTADINANZA DIGITALE***	
Discipline coinvolte	Tutte le discipline del Consiglio di classe con un numero di ore stabilito nelle disposizioni generali.
Obiettivi	✓ Riconoscere il ruolo e le funzioni degli organismi internazionali impegnati nella promozione della pace, della cittadinanza globale, di società eque, inclusive, sostenibili. ✓ Realizzare comportamenti e stili di vita per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanzaglobale. ✓ Riconoscere gli stili di vita con maggiore impatto sui cambiamenti climatici e le possibili alternative. ✓ Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile.
Competenze	✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale enazionale. ✓ Conoscere la gerarchia delle fonti e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

	✓ Acquisire la consapevolezza di come ogni azione "locale" generi conseguenze al livello "globale", in termini di accessibilità ai beni di prima necessità e alla disponibilità delle risorse indispensabili alla vita. L'impatto dell'economia, e dei suoi indicatori di sviluppo principali, sulla vitadi ogni cittadino e di un'intera comunità. ✓ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. ✓ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ✓ Essere in grado di comprendere i risvolti locali e globali delle variazioni di alcuni dei principali indicatori macroeconomici di un sistema Paese (PIL, Deficit, Debito Pubblico, tasso di disoccupazione, indici del mercato mobiliare). ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. ✓ Sviluppare l'attitudine ad un consumo consapevole, anche in ambiente digitale (e-commerce, ecc.), in termini di sostenibilità ambientale e rispetto delle risorse disponibili e della loro limitatezza. ✓ Comprendere l'impatto delle nostre azioni sull'economia globale e, conseguentemente, sulla vita di ogni cittadino e di un'intera comunità, a livello anche locale.
Metodologia	Ricerche guidate Lezioni frontali/interattive Brainstorming Attività laboratoriali Problem solving Tutoring

	Cooperative learning Si privilegerà il percorso induttivo. Si potrà prendere spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale. Il *cooperative learning* costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.
Materiali e Fonti	Libri di testo Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Raccomandazione consiglio UE 22 Maggio 2018 UNESCO: Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile http://www.unesco.it/it/News/Detail/440 Risorse digitali integrativeInternet LIM Slide Dispense
Tempi di svolgimento	Primo quadrimestre Secondo quadrimestre Orario dedicato: 33 ore
Modalità di verifica	Realizzazione di elaborati scritti e multimediali da parte degli allievi su argomenti di studio. Progettazione, produzione ed esposizione di laboratori didattici, volti a vagliare le capacità di approfondimento, comprensione e giudizio degli studenti su argomenti disciplinari. Somministrazione di test a risposta multipla o aperta Confronto e dibattito sugli argomenti di studio. Compito di realtà o autentico.
Valutazione	La valutazione farà riferimento alla griglia allegata al PTOF, tenendo in maggior considerazione, come da indicazioni ministeriali, il raggiungimento delle competenze.
Eventuale Report delle attività svolte	Elaborato multimediale (power-point, siti web, relazione finale).

DISCIPLINE e numero di ore	Tematiche/attività I quadrimestre	Tematiche/attività II quadrimestre.	COMPETENZE ACQUISITE/OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI	Tipologia delle verifiche proposte agli studenti
Italiano **ore: 4**	Dante e la violenza sulle donne (*Paradiso, canto III*) Costituzione e Lavoro	La Costituzione italiana: genesi, struttura, i principi fondamentali	- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica - Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;	- Colloqui orali – Testi argomentativi scritti – -Lavori multimediali
Latino **ore: 4**	- Uguaglianza e schiavitù in Seneca (*Epistulae ad Lucilium, XLVII*) - Giustiniano e il *Corpus Iuris Civilis* (*Dante, Commedia, Paradiso, canto VI*)	- Rapporto uomo natura in Plinio il Vecchio	- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica - Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;	Colloqui orali Testi argomentativi scritti Lavori multimediali
Storia **ore: 8**	(2 ore) la pace e la guerra e l'articolo 11 della costituzione italiana	(6 ore) la guerra è vicina: capire il conflitto in Ucraina: due lezioni (il 16 marzo e il 22 marzo), in collegamento con l'ISPI (istituto per gli studi di politica internazionale).	- Comunicare, Acquisire ed interpretare l'informazione	Discussione in classe: i commenti, le opinioni e le considerazioni degli allievi sulle tematiche affrontate negli incontri. Partecipazione al sondaggio sulle possibili tematiche da affrontare nel secondo incontro. Produzione di un testo argomentativo (08/04/22) con possibili riferimenti attualizzanti alla guerra in Ucraina.
Filosofia **ore: 4**	(2 ore) Hegel, la guerra, l' identità del popolo e l'articolo 11 della costituzione italiana	(2 ore) Fuerbach e Marx e gli artt. 7, 8 della costituzione italiana.	Analisi di fonti, relative alle tematiche filosofiche studiate (messe a confronto con gli art. della Costituzione	verifiche oralI
Inglese **ore: 2**	- what is a costitutional monarchy,		a) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa della Inghilterra.	Verifiche orali, discussione in classe, commenti, opinioni e

	parliament, downing stree, her majesty's government		b) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti Inglesi in maniera sintetica, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;	considerazioni degli allievi sulle tematiche affrontate.
Disegno e Storia dell'Arte ore: 2	arte e costituzione.	arte e costituzione.	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e di esercitare con consapevolezza i propri diritti. – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e delle bellezze naturali; - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Confronto e dibattito sugli argomenti di studio
Scienze naturali ore: 4	Carburanti e biodisel	Materie plastiche e ambiente.	L'insegnamento della disciplina è stato condotto per problemi. Gli argomenti sono stati affrontati mediante lezione frontale e dialogata, mediante l'uso della LIM, seguita da discussioni guidate, lavori di gruppo, didattica tra pari. Si è fatto ricorso a: esercitazioni di risoluzione di test; approfondimento sul web. **La metodologia CLIL** è stata utilizzata per la trattazione di un modulo interdisciplinare, " The "spreading", comprendente tre discipline insegnate nel corso del quinto anno: scienze naturali, fisica e storia dell'arte. Ci si è avvalsi della somministrazione di materiale appositamente predisposto e si sono attuate strategie didattiche diversificate, atte a stimolare scambi di conoscenze e integrazione di competenze tra gli alunni, nonché di sinergia tra docente di DNL e docente di lingue .	Verifiche orali brevi e lunghe. Colloqui. Schede di osservazione utilizzate durante i lavori di gruppo.
Scienze motorie	I principali organi sportivi nazionali e internazionali: Coni, Cio; Fipav	I principali organi sportivi nazionali e Internazionali: Coni, Cio; Fipav	Riconoscere attraverso lo sport, comportamenti e stili di vita per la costruzione di una società sostenibile e di una	colloqui e sondaggi dal posto

ore: 4			cittadinanza globale: Competenze: Piu' che soddisfacenti nell'ambito dello sport svolge come volano nella formazione complessiva degli studenti.	
Religione **ore:3**	Globalizzati: Cambiare in un mondo che cambia	Globalizzazione e Responsabilità	Competenze raggiunte: Essere cittadini attivi e responsabili, Partecipare in modo consapevole alla vita civica e culturale della comunità, conoscere diritti e doveri.	colloqui
Totale ore 33				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	4 INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE con qualche lacuna	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9-10 OTTIMO	SOMMA DEI PUNTEGGI PARZIALI
1- Conoscenza dei temi e problemi affrontati							
2- Capacità di esposizione degli argomenti in modo pertinente, corretto e coerente							
3- Capacità di utilizzare termini e concetti specifici							
4- Capacità di sintesi nella esposizione dei contenuti							
5- Capacità di analisi dei temi e problemi proposti							
6- Competenza della rielaborazione autonoma dei contenuti							
7- Competenza nel collegare,utilizzare e reintegrare le conoscenze acquisite in chiave pluridisciplinare							
8- Competenza nell’esprimere giudizi critici in modo pertinente e argomentato							

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Abstract:
Il percorso PCTO è stato organizzato con scansione annuale facendo riferimento alle varie convenzioni che la scuola ha sottoscritto con gli enti erogatori. La finalità del percorso è quella di promuovere la sensibilizzazione e la maturazione degli studenti per le scelte future sia universitarie che lavorative, facendo conoscere loro i vari aspetti della realtà che li circonda. Il progetto intende accompagnare gli studenti in un cammino di crescita a tutto tondo che sviluppi la consapevolezza di di sé, degli altri e delle relazioni che intercorrono tra il singolo e la comunità.

Competenze sviluppate:

- Comprendere l'importanza, il valore e le ricadute lavorative legate al progetto
- Saper organizzare attività di ricerca, raccolta informazioni selezionando le fonti
- Realizzare presentazioni e relazioni, public speaking
- Gettare le basi per lo sviluppo di una coscienza sociale, etica, sana e consapevole
- Socializzare e sviluppare caratteristiche e dinamiche alla base del lavoro in aziende. (lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e gerarchie, strategie aziendali).
- Lavoro in team.

Il lavoro del consiglio di classe si innesta nella progettualità di queste tematiche con attività trasversali che coinvolgono le discipline di studio, oltre che nella verifica delle competenze sviluppate dai singoli studenti.

Schema della scansione triennale:

Terzo anno (2019/20):

- **Open Day :** Gli studenti si sono cimentati in una campagna di accoglienza e pubblicità della scuola sul territorio. Coadiuvati dai tutor sono stati suddivisi in gruppi con ruoli assegnati (accoglienza, guida, attività laboratoriali, fotografi etc.) rendendosi parte attiva nella preparazione e svolgimento dell'evento. Le attività sono state svolte in modalità Project Work.

Quarto anno (2020/21):

- **Corso sulla sicurezza** negli ambienti lavorativi (studio della normativa vigente) con esame finale.

  Contenuti: Il sistema di protezione sociale e la legislazione.

- **Progetto PON-Educazione alla imprenditorialità**
  codice progetto: 10.2.5°-FSEPON_CL_2019-148
  Obiettivo specifico: Rafforzamento delle competenze per lo sviluppo di un'idea progettuale. Il percorso ha affrontato le tematiche relative al concetto di imprenditorialità e il sistema economico che ruota intorno ad esso. Gli studenti si sono cimentati nelle seguenti tematiche: L'imprenditore, forme e opportunità di fare impresa, pubblicizzazione dell'impresa, il business plan, lo sviluppo personale, intraprendenza e consapevolezza.
  A causa della pandemia dal marzo del 2020 le attività sono state svolte in videoconferenza.
  Esercitazioni individuali: Studio personale per l'acquisizione delle conoscenze e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal modulo.

  Final Interview: Verifica conclusiva delle competenze e conoscenze acquisite nel corso dei precedenti incontri.
- **Cittadinanza attiva**: "Le norme che ruotano intorno al mondo del lavoro"
  Obiettivo specifico: Implementare la conoscenza ed il rispetto delle norme giuridiche che regolano il mondo del lavoro.
  Le attività, svolte in modalità mista, hanno previsto ampia discussione e approfondimento della normativa, soffermandosi con attenzione sui diritti e i doveri del lavoratore, al fine di sviluppare una coscienza etica e produttiva per affrontare il mondo lavorativo da protagonisti.
- **Orientamento:**
  1) **Orienta Calabria (da remoto):** l'evento, grazie alla possibilità di entrare in contatto con le più importanti istituzioni legate al mondo della formazione e i molteplici orientatori presenti, ha offerto agli studenti spunti di riflessione per una personale interiorizzazione dalla quale scaturirà la scelta del loro percorso futuro.
  2) **Salone dello studente (da remoto):** incontri seminariali con rappresentanti del mondo del lavoro, stand virtuali, workshop di orientamento, presentazione delle offerte formative per lo sviluppo di una capacità di scelta lavorativa/universitaria consapevole.

Quinto anno (2021/22):

- **Laboratorio PAL**
  Obiettivo specifico: Saper promuovere se stesso in relazione al mondo del lavoro.
  L'attività prevede una formazione sui contenuti necessari per comprendere le problematiche legate all'inserimento nel mondo del lavoro e il funzionamento del Centro per l'impiego. Il

percorso si prefigge di attuare una strategia operativa in risposta alla sfida dell'occupabilità e dello sviluppo della carriera formativa. Il percorso prevede la preparazione e la simulazione del colloquio aziendale.

- **Orientare e orientarsi: la comprensione del testo, strategie e metodi**
  Obiettivo specifico: Saper distinguere e comprendere le diverse tipologie testuali in vista dei test d'ingresso universitari.
  L'attività ha come finalità quella di migliorare la comprensione linguistica degli studenti per facilitare il percorso scolastico e affrontare in serenità i test d'ingresso universitari.
  Il percorso prevede lezioni teoriche e allenamento pratico.
- **Prepariamoci al test di medicina**
  Obiettivo specifico: Affinare tecniche di approccio ai test d'ingresso universitari.
  L'attività prevede lezioni di formazione per affrontare il test di medicina, con lo sviluppo di strategie per la gestione del tempo e la comprensione veloce dei test proposti.

Competenze trasversali sollecitate comuni a tutte le attività:

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

- Sapersi misurare con le novità e gli imprevisti.
- Saper formulare ed osservare regole
- Saper predisporre un uso razionale delle risorse a disposizione per risolvere un problema al fine di selezionare strategie che funzionano e abbandonare quelle che non funzionano, il più rapidamente possibile.

Competenze digitali

- Sapersi orientare sul web
- Saper selezionare le fonti
- Saper usare internet in modo consapevole e responsabile

Collaborare e partecipare

- Capacità di interagire in gruppo
- Comprendere i diversi punti di vista
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità
- Realizzare attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Imparare ad imparare

Capacità dello studente di organizzare il proprio lavoro imparando ad individuare, scegliere, contenuti adatti allo scopo da raggiungere.

Agire in modo autonomo e responsabile

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, analizzando le proprie capacità, i propri diritti e bisogni, ma riconoscendo anche quelli degli altri.
- Assumersi responsabilità

Competenze cognitive - metacognitive

- Saper ascoltare e relazionarsi con pari e relatori.
- Capire se stessi e saper "diagnosticare" le proprie emozioni e le proprie necessità attraverso l'ascolto degli altri.
- Curiosità nell'avere le informazioni esatte per definire un problema, individuare nuove idee progettuali.
- Saper cogliere legami e relazioni tra tematiche varie
- Saper effettuare analisi di fenomeni concreti e relazionali.

Tutto il materiale, compresi gli attestati dei singoli allievi, i registri contenenti le ore effettuate afferenti al PCTO sono contenuti nel fascicolo apposito presso la sede scolastica ed a disposizione della commissione.

Scheda progetto didattico

1. Dati generali	
1.1 Denominazione progetto	**“ Orientamento con l’UNICAL ” Discipline Umanistiche**
1.3 Classi interessate	Studenti del triennio – a breve termine IV e V
1.4 Periodo di effettuazione	Novembre - Giugno
1.5 Gruppo di progetto	Docenti interni: Perrotta B., Sganga A, Docenti UNICAL: Proff. Costabile A., Romito L.

2. Obiettivi da raggiungere	
Risultati attesi	Mettere a sistema la pratica del "laboratorio" per l'insegnamento delle scienze di base, in particolare al fine dell'orientamento formativo degli studenti dell'ultimo triennio della Scuola secondaria aprire una nuova sperimentazione nelle Scuole e negli Atenei di attività didattiche di autovalutazione e recupero, finalizzate al miglioramento della preparazione degli studenti relativamente alle conoscenze richieste all'ingresso dei corsi di laurea umanistici; ridurre il tasso d'abbandono tra il primo e il secondo anno nel corso degli studi universitari attraverso l'innovazione di strumenti e metodologie didattiche.
2.2 Capacità/competenze	Capacità di decodifica di testi di vario tipo e di diversa complessità Arricchimento lessicale Capacità di sintesi, con individuazione dei nuclei fondamentali dei testi

3. Organizzazione	
3.1 Attività	Esercitazioni su piattaforma dedicata con quota oraria. Lezioni frontali con docenti dell'UNICAL Corsi di approfondimento e di preparazione ai TOLC
3.2 Ambienti	UNICAL / SCUOLA/ collegamenti on line

4. Verifica / Valutazione finale	
4.1 Responsabile verifica	Docenti impegnati nell'orientamento in uscita / Gruppo di progetto

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	**OGGETTO**	**LUOGO**	**DURATA**
Visite guidate	Visita itinerante della "piccola reliquia" del Sacro mantello di S. Francesco di Paola.	Paola	
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	**OLIMPIADI DI FILOSOFIA XXIX EDIZIONE. A. S.2021-2022 PARTECIPANTI: DANILO CUTRI'**	In modalità sincrona 15 Febbraio 2022 Laboratorio di Informatica 1 dell'Istituto	Dalle 15.00 alle 19.00
	OLIMPIADI DI MATEMATICA- "giochi di Archimede". PARTECIPANTI: DANILO CUTRI	**Fase d'Istituto** 02/12/2022 presso l'Istituto **Fase distrettuale :** Online 16 Febbraio 2022 Laboratorio di Informatica 2 dell'Istituto	
		Online	

	CONCLUSIONE DEL PROGETTO ICDL, coordinato dalla professoressa Cilento R. **Hanno conseguito il titolo: BALDINO F., PETRUNGARO M., MARTUCCI M.F., MARIO S.**		
	Partecipazione alla MARCIA DELLA PACE: "Tanti passi per la pace"	Paola 13/04/2022	
	Partecipazione a **"Settimana Libriamoci":** incontro con il prof. Reale e la docente dell' Università di Padova e autrice del libro "La passione per la verita"	Paola In presenza Mese di Novembre	
	Partecipazione alla "Giornata del 25 Novembre" contro la violenza sulle donne"	Aula magna Mese di Novembre	

Incontri con esperti	**IG PILLS: Invito ad una passeggiata sul ponte di Arcavacata insieme agli ingegneri gestionali @UNICAL. L'ingegnere G. Ambrogio ha esposto il progetto su indicato alla classe**.	**UNICAL** 26 Aprile 2022	
Orientamento in uscita	**Orientamento organizzato da UNIVEXPO**	**Online** 23-24-25 e 26 novembre 2021	
	ASTER ORIENTACALABRIA	**online** 20/01/2022	

	Incontro con le Forze armate. **Partecipanti:** **(Mantuano Maria Francesca- Chiappetta Francesco- Preite Francesco- Rao Annalisa- Carnevale Vera)**	Online 17 marzo 2022	(ore 10,00-13,00)
	Incontro con il prof. Marco Ricci (Dipartimento di Ingegneria elettronica dell'Unical)	in presenza 7 aprile 2022	dalle ore 11,00 (durata 1h per classe)
	Progetto di collaborazione con il Dipartimento di Scienze Umanistiche dell'Unical **Per tale attività si allega apposita scheda di progetto.**	in streaming 27/01/2022; 17 e 18/02 2022; 24/02/2022	4 incontri di 3h
	Giornata di Orientamento in sede per Aree Formative presso Unical **PARTECIPANTI: (Carnevale Vera- Cutrì Danilo - Mantuano Maria Francesca- Mario Samuel- Petrungaro**	11/05/22	

	Micaela- Rao Annalisa- Stancato Marika- Stefano Elvira)		
Attività di potenziamento	**Progetto di Potenziamento formativo di Storia deIl' Arte: "Visite Virtuali ai Musei, ai Monumenti ed alle aree archeologiche".**	Liceo Scientifico "Galileo Galilei".	Nelle ore di eventuale sostituzione dei docenti assenti.
Attività di potenziamento	**Progetto "Sistemi giuridici internazionali e relazioni diplomatiche" a cura della docente di scienze giuridiche ed economiche Prof. ssa Antonella Lupinacci**	Liceo Scientifico "Galileo Galilei".	Nelle ore di eventuale sostituzione dei docenti assenti. **ARGOMENTI:** Gli elementi dello stato: popolo, territorio, sovranità'. I modi di acquisizione della cittadinanza. Le forme di Governo. Caratteristiche e differenze tra Monarchia e Repubblica. Caratteri e struttura della Costituzione Italiana. Quaderno Edu - box sulla Costituzione. Intervento del magistrato Gherardo Colombo. Gli Organi dello Stato: Il Presidente della Repubblica. Video Rai Scuola: "Montecitorio: dentro il Palazzo": come nasce una legge. Gli Organi dello Stato; il Parlamento Governo: composizione e funzioni; la Magistratura;

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti al dialogo formativo nel corso dell'anno scolastico e ha tenuto conto di parametri docimologici che considerano la crescita formativa degli studenti in rapporto a:

- livelli di partenza;
- impegno profuso;
- livelli di attenzione e partecipazione al dialogo educativo;
- metodo di studio;
- livelli di profitto raggiunti in relazione alla situazione iniziale;
- risultati ottenuti nelle singole discipline.

In considerazione dei parametri elencati, si è fatto uso dei seguenti criteri valutativi, deliberati dal Collegio dei Docenti:

 voto 4: attenzione e partecipazione scarse, impegno inadeguato, metodo inefficace e disorganico, conoscenze, competenze e capacità gravemente lacunose e incomplete.

 Voto 5: attenzione e partecipazione saltuarie, impegno discontinuo, metodo disorganizzato, conoscenze, competenze e capacità superficiali e approssimative.

 Voto 6: attenzione e partecipazione accettabili, impegno essenziale, metodo organizzato, conoscenze, competenze e capacità sufficienti.

 Voto 7: attenzione e partecipazione costanti, impegno adeguato, metodo appropriato, conoscenze, competenze e capacità soddisfacenti.

 Voto 8: attenzione e partecipazione attive, impegno tenace, metodo autonomo, conoscenze, competenze e capacità complete.

 Voto 9: attenzione e partecipazione attive e propositive, impegno continuo e costante, metodo autonomo ed efficace, conoscenze, competenze e capacità approfondite.

 Voto 10: attenzione e partecipazione critiche e costruttive, impegno eccellente, metodo personale e consapevole, conoscenze, competenze e capacità articolate e trasversali.

Pertanto la valutazione terrà conto sia dei risultati ottenuti in base alle specifiche griglie disciplinari scritte e/o orali, sia di una rubrica metacognitiva che consideri anche gli aspetti relazionali e la crescita più ampiamente formativa di ciascun alunno.

Griglie e rubriche di valutazione	*Vedi Allegati*
Criteri di valutazione del comportamento	*Si rimanda al PTOF*
Criteri di attribuzione del Credito scolastico	*Vedi allegati al Documento e fascicolo studenti*

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

INSERIRE LE INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA SECONDA PROVA E RIFERIMENTI AD EVENTUALI SIMULAZIONI (indicare le date).

- **Simulazione Colloquio Pluridisciplinare**

Tale attività si e' svolta **sabato 7 maggio 2022** dalle ore 10.05 alle ore 13.05, in Aula Magna.
I docenti commissari hanno predisposto tutto il materiale occorrente per la simulazione del colloquio ai sensi dell'O.M. n.53 del 3/03/202. Il documento (immagine) e' stato consegnato tramite classroom, - a ciascuna classe V dal docente coordinatore nella giornata del **5 maggio, entro le ore 19.00,** affinché gli studenti potessero organizzare il lavoro nella modalità più opportuna.
Gli studenti di ogni classe hanno prodotto una mappa che e' stata illustrata ai compagni delle altre classi. Ogni classe, in autonomia, ha stabilito la modalità espositiva (singolo studente o gruppo di studenti).

- **Simulazione I prova**

Lunedì 9 maggio dalle ore 8.15 alle ore 13.05. La Classe V B Scientifico, nella propria aula, ha svolto la prova predisposta dal docente di italiano. Agli studenti è stato consegnato un dossier contenente sei tracce relative alle tre tipologie di testo previste per l'esame: analisi del testo, produzione di un testo argomentativo, produzione di un testo espositivo – argomentativo.

- **Simulazione II prova**

Venerdì 13 maggio dalle ore 8.15 alle ore 13.05, la Classe V B Scientifico, nella propria aula, ha svolto la prova predisposta dal docente della disciplina oggetto della II prova d'Esame, la stessa ha prestato assistenza per tutta la durata della prova.

ALLEGATI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE IN PEN DRIVE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici

Inserire qui

Allegato1: relazioni disciplinari

Allegato 2: griglie relative alla valutazione della 1° e 2° prova. Rubriche di valutazione.

Allegato 3. Griglia valutazione colloquio, tabella di conversione credito scolastico.

ALLEGATO 1: RELAZIONI DISCIPLINARI

RELAZIONE SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: ANGELA COSTANZO

LIBRO DI TESTO: G. BALDI, S. GIUSSO, *L'ATTUALITA' DELLA LETTERATURA.* Volumi 3.1 e 3.2 (con antologia della DIVINA COMMEDIA), Paravia, Torino 2016

TEMPI: da settembre 2021 a maggio 2022, quattro ore settimanali.

PREMESSA: Ho conosciuto la classe V B LS a settembre 2021, essendo giunta solo quest'anno in tale istituto per trasferimento, per cui la mia osservazione con le conseguenti scelte e metodologie didattiche è relativa all' a. s. 2021-2022. Gli alunni sono sedici: otto femmine e otto maschi. Tra i ragazzi è presente un diversamente abile, che ha seguito una programmazione differenziata. Sin da principio, con la classe si è creato un buon rapporto basato su fiducia e correttezza da ambo le parti: gli studenti sono rispettosi, ben educati, collaborativi nel creare un clima sereno e tranquillo, fruttuoso per lo studio. Una grande cooperazione vi è sempre stata da parte loro soprattutto nell'inclusione del compagno diversamente abile, nell'aiutarlo e nel coinvolgerlo quotidianamente. Si è proceduto con delle attività iniziali che hanno rilevato un livello di apprendimento eterogeneo tra gli allievi. Ho delineato tre fasce di livello cercando di adattare le metodologie didattiche ai tempi e alla sfera cognitiva dei singoli. Il numero esiguo mi ha consentito una programmazione distesa che ha alternato momenti di studio dei contenuti ad attività costanti di feedback e verifica degli apprendimenti. Il monitoraggio è stato continuo e costante. Ho lavorato molto soffermandomi sui nuclei fondanti della disciplina, apportando tagli e sintesi laddove è stato possibile e fornendo approfondimenti su tematiche di alto interesse didattico, sia curriculare che extracurricolare.

DESCRIZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA, ovvero degli argomenti svolti, delle metodologie e degli strumenti utilizzati.

L'attività didattica si è svolta per tutto l'anno in presenza per la quasi totalità degli allievi: si è attivata la didattica a distanza per una sola settimana e gennaio (a seguito di ordinanza comunale) e saltuariamente si è ricorso alla didattica digitale integrata per alcuni studenti in periodi limitati e circoscritti. Il programma è stato svolto interamente: si è partiti dal recupero di argomenti previsti per il quarto anno e si è, quindi, proceduto con la trattazione dei contenuti previsti per il quinto

anno. Nello specifico, abbiamo iniziato dallo studio del Romanticismo, europeo ed italiano e dei due massimi esponenti: A. Manzoni e G. Leopardi. Si è proseguito con il periodo post-unitario e con lo svolgimento del Naturalismo francese e del Verismo italiano, analizzando la figura e l'opera di G. Verga. A seguire, si è affrontato il Decadentismo con l'approfondimento di G. D'Annunzio e G. Pascoli. Lo studio del '900 ha visto l'analisi dell'opera di I. Svevo, L. Pirandello, G. Ungaretti, S. Quasimodo, E. Montale. Ogni autore è stato trattato in stretta analisi con il contesto storico – sociale e culturale di riferimento, evitando un tipo di approccio estremamente settoriale e parziale. Degli autori sono stati letti e analizzati dei significativi passi antologici così da far cogliere agli studenti i nuclei fondanti della poetica, del pensiero, della visione del mondo. In merito a Dante e al programma della Commedia, sono stati selezionati sette canti del Paradiso, i più rappresentativi della cantica: i ragazzi hanno apprezzato il valore e l'universalità dell'opera, cimentandosi nella lettura espressiva della stessa e nella comprensione di concetti di alta levatura intellettuale presenti nel testo. Le metodologie didattiche hanno spaziato dalla tradizionale lezione frontale alle lezioni partecipate, alle discussioni collettive. Per lo più, relativamente agli strumenti utilizzati, si è seguito il libro di testo, ma non sono mancati approfondimenti testuali da me forniti, sintesi cartacee e digitali, filmati di approfondimento.

ARGOMENTI SVOLTI

Primo quadrimestre	**Secondo quadrimestre**
Il Romanticismo: A. Manzoni, G. Leopardi Positivismo, Naturalismo, Verismo. G. Verga Decadentismo e irrazionalismo. G. D'Annunzio, G. Pascoli Dante Alighieri. Paradiso, canti scelti: I, III, VI Educazione alla scrittura: le diverse tipologie testuali	Il romanzo psicologico. I. Svevo, L. Pirandello La nuova poesia tra le due guerre. G. Ungaretti, Ermetismo, S. Quasimodo, E. Montale Dante Alighieri. Paradiso, canti scelti: XI, XV, XVII, XXXIII Educazione alla scrittura: le diverse tipologie testuali

METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale e partecipata

Brainstorming

Didattica laboratoriale

Dispositivi multimediali

STRUMENTI UTILIZZATI

Materiali prodotti dall'insegnante

Libri di testo cartacei e digitali

Visione di filmati e documentari

Videolezione in diretta

Classe virtuale (classroom)

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Verifica orale

Verifica scritta: analisi del testo, testo argomentativo, testo espositivo – argomentativo

Feedback costanti con domande flash e interventi sulle attività svolte

Consegne a casa, ricerche, approfondimenti

OBIETTIVI PROGRAMMATI ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE: (in termini di conoscenza/comprensione, competenza, per ciascun percorso/modulo)

MODULO UDA	**OBIETTIVI PROGRAMMATI ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI**
Il Romanticismo: A. Manzoni, G. Leopardi	Conoscere il contesto storico-culturale e i principali esponenti letterari. Elaborare analisi testuali critiche. Attualizzare i messaggi.

Positivismo, Naturalismo, Verismo. G. Verga	Conoscere le innovazioni culturali e individuare le peculiarità del romanzo verista italiano. Elaborare analisi critiche. Attualizzare i messaggi.
Decadentismo e irrazionalismo. G. D'Annunzio, G. Pascoli	Conoscere e contestualizzare le innovazioni culturali del Decadentismo nel quadro storico di riferimento. Produrre commenti orali e scritti.
Il romanzo psicologico. I. Svevo, L. Pirandello	Conoscere il contesto storico – culturale e individuare i mutamenti nei personaggi. Elaborare analisi testuali critiche. Confrontare e attualizzare.
La nuova poesia tra le due guerre. G. Ungaretti, Ermetismo, S. Quasimodo, E. Montale	Conoscere e individuare i caratteri della poesia ermetica. Analizzare, contestualizzare e attualizzare i messaggi presenti.
Dante Alighieri. *Paradiso*, canti scelti: I, III, VI, XI, XV, XVII, XXXIII	Conoscere la struttura e le caratteristiche del *Paradiso*. Decodificare le strutture linguistiche e formali della *Commedia*. Attualizzare il messaggio.
Educazione alla scrittura: le diverse tipologie testuali	Individuare ed elaborare le diverse tipologie di scrittura. Sapere organizzare un testo. Argomentare una propria tesi e una sua confutazione.

EDUCAZIONE CIVICA

N° ORE SVOLTE: 4

TEMATICHE ATTIVITA' PRIMO QUADRIMESTRE:

Dante e la violenza sulle donne (*Paradiso, canto III*)
Costituzione e Lavoro

TEMATICHE ATTIVITA' SECONDO QUADRIMESTRE:

La Costituzione italiana: genesi, struttura, i principi fondamentali

COMPETENZE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI:

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:

Colloqui orali

Testi argomentativi scritti

Lavori multimediali

Firma

Angela Costanzo

RELAZIONE SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA LATINA

DOCENTE: ANGELA COSTANZO

LIBRO DI TESTO: M. BETTINI, *Mercurius*, *Letteratura e lingua latina*. Volume 3. SANSONI PER LA SCUOLA, Milano 2021

TEMPI: da settembre 2021 a maggio 2022, tre ore settimanali.

PREMESSA: Ho conosciuto la classe V B LS a settembre 2021, essendo giunta solo quest'anno in tale istituto per trasferimento, per cui la mia osservazione con le conseguenti scelte e metodologie didattiche è relativa all'a.s. 2021-2022. Gli alunni sono sedici: otto femmine e otto maschi. Tra i ragazzi è presente un diversamente abile, che ha seguito una programmazione differenziata. Sin da principio, con la classe si è creato un buon rapporto basato su fiducia e correttezza da ambo le parti: gli studenti sono rispettosi, ben educati, collaborativi nel creare un clima sereno e tranquillo, fruttuoso per lo studio. Una grande cooperazione vi è sempre stata da parte loro soprattutto nell'inclusione del compagno diversamente abile, nell'aiutarlo e nel coinvolgerlo quotidianamente. Si è, dunque, proceduto con delle attività iniziali che hanno rilevato un livello di apprendimento eterogeneo tra gli allievi. E'stata, in generale, riscontrata una buona padronanza della disciplina a livello letterario, ideologico e culturale. Sul piano linguistico, sono emerse alcune incertezze, dovute più che altro ad un anno e mezzo di didattica a distanza pregressa e alla poca applicazione nell'attività traduttiva. Ho delineato tre fasce di livello cercando di adattare le metodologie didattiche ai tempi e alla sfera cognitiva dei singoli. Il numero esiguo mi ha consentito una programmazione distesa che ha alternato momenti di studio dei contenuti ad attività costanti di feedback e verifica degli apprendimenti. Il monitoraggio è stato continuo e costante. Ho lavorato molto soffermandomi sui nuclei fondanti della disciplina, apportando tagli e sintesi laddove è stato possibile e fornendo approfondimenti su tematiche di alto interesse didattico, sia curriculare che extracurricolare.

DESCRIZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA, ovvero degli argomenti svolti, delle metodologie e degli strumenti utilizzati.

L’attività didattica si è svolta per tutto l’anno in presenza per la quasi totalità degli allievi: si è attivata la didattica a distanza per una sola settimana e gennaio (a seguito di ordinanza comunale) e saltuariamente si è ricorso alla didattica digitale integrata per alcuni studenti in periodi limitati e circoscritti. Il programma è stato svolto interamente: si è partiti dalla ripetizione di argomenti trattati nel quarto anno e si è, quindi, proceduto con lo studio dei contenuti previsti per il quinto anno. Nello specifico, abbiamo iniziato dallo studio dell’età giulio – claudia e dei maggiori esponenti letterari: Fedro, Seneca, Petronio e Lucano. Si è quindi proceduto con l’età dei Flavi e con l’analisi dell’opera di Plinio il Vecchio, Quintiliano e Marziale. Proseguendo con l’età felice di Nerva e Traiano, si è affrontata la lettura delle satire di Giovenale e della storiografia di Tacito. Infine, abbiamo gustato lo scintillante stile di Apuleio e del suo romanzo, testo simbolo dell’età degli Antonini. Le metodologie didattiche hanno spaziato dalla tradizionale lezione frontale alle lezioni partecipate, alle discussioni collettive. Per lo più, relativamente agli strumenti utilizzati, si è seguito il libro di testo, ma non sono mancati approfondimenti testuali da me forniti, sintesi cartacee e digitali, filmati di approfondimento.

ARGOMENTI SVOLTI

Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre
L’età giulio – claudia: Fedro. Seneca. Lucano. Petronio	L’età Flavia. Quintiliano. Marziale. Giovenale. L’età degli imperatori per adozione. Tacito. Apuleio.

METODOLOGIE UTILIZZATE

Lezione frontale e partecipata

Brainstorming

Didattica laboratoriale

Dispositivi multimediali

STRUMENTI UTILIZZATI

Materiali prodotti dall’insegnante

Libri di testo cartacei e digitali

Visione di filmati e documentari

Videolezione in diretta

Classe virtuale (classroom)

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Verifica orale

Verifica scritta: analisi del testo, contestualizzazione e attualizzazione

Feedback costanti con domande flash e interventi sulle attività svolte

Consegne a casa, ricerche, approfondimenti

OBIETTIVI PROGRAMMATI ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE: (in termini di conoscenza/comprensione, competenza, per ciascun percorso/modulo)

MODULO UDA	**OBIETTIVI PROGRAMMATI ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI**
L'età giulio – claudia: Fedro. Seneca. Lucano. Petronio	Conoscere il contesto storico-culturale e i principali esponenti letterari. Esporre e analizzare autori e testi. Individuare i segni di una crisi politica.
L'età flavia. Quintiliano. Marziale. Giovenale.	Conoscere il contesto storico-culturale e i principali esponenti e generi letterari. Sapere interpretare e commentare un testo.
L'età degli imperatori per adozione. Tacito. Apuleio.	Conoscere la diacronia generale della storia letteraria, principali esponenti e generi letterari. Sapere interpretare e commentare un testo.

EDUCAZIONE CIVICA

N° ORE SVOLTE: 4

TEMATICHE ATTIVITA' PRIMO QUADRIMESTRE:

Uguaglianza e schiavitù in Seneca (*Epistulae ad Lucilium, XLVII*)
Giustiniano e il *Corpus Iuris Civilis* (*Dante, Commedia, Paradiso, canto VI*)

TEMATICHE ATTIVITA' SECONDO QUADRIMESTRE:

Rapporto uomo natura in Plinio il Vecchio

COMPETENZE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI:

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica

Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:

Colloqui orali

Testi argomentativi scritti
Lavori multimediali

Firma
Angela Costanzo

RELAZIONE SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: BIANCA IORIO

LIBRO DI TESTO: "Witness in two" di Rosa Marinoni Mingazzini e Luciana Salmoiraghi.

VOL.1:(from the origins to the Romantic Age)

Vol.2 :(from the Victorian Age to the present).

TEMPI: quadrimestre - tre ore a settimana

PREMESSA

Ho conosciuto la V B Liceo Scientifico a Settembre 2021, essendo giunta solo quest'anno in tale Istituto per assegnazione provvisoria, per cui la mia osservazione con le conseguenti scelte e metodologie didattiche è relativa all'a. s. 2021-2022.

La classe V B Liceo Scientifico, composta da 16 allievi, 8 ragazze e 8 ragazzi, di cui uno con programmazione differenziata, ha evidenziato sin dall'inizio dell'anno scolastico, un profilo piuttosto eterogeneo, specialmente per ciò che riguarda il livello culturale e attitudinale generale degli allievi.

Gli alunni diversi fra loro negli atteggiamenti e nell'impegno, hanno dimostrato di sapersi porre in relazione con l'insegnante in modo corretto. I ragazzi sono rispettosi, ben educati, collaborativi nel creare un clima sereno e tranquillo e fruttuoso per lo studio.

Dal punto di vista disciplinare, la maggior parte della classe ha sempre mantenuto un buon dialogo con la docente, riconoscendo in maniera consapevole e condivisa le proprie potenzialità e i propri limiti e di sapersi inserire nel dialogo educativo.
La classe ha partecipato alle lezioni in modo regolare, con interesse e studio adeguati e costanti, fatta eccezione per alcuni elementi non particolarmente motivati e poco propensi allo studio della Lingua Inglese, manifestando pertanto un impegno discontinuo.

Infatti, un primo gruppo ha conseguito risultati eccellenti in tutte le prove di verifica, dimostrando motivazione allo studio e partecipazione attenta e personale al dialogo educativo e impegno costante e proficuo.

Per un esiguo numero di alunni invece la partecipazione e l'interesse sono stati poco partecipativi e lo studio non costante ha determinato risultati appena discreti.

L'alunno con BES ha partecipato alle attività e alle relazioni con gli altri studenti e con la docente in maniera serena e proficua, realizzando lavori personali e creativi.

Il numero esiguo degli alunni mi ha consentito una programmazione dinamica, in cui si sono alternati momenti di studio dei contenuti ad attività' di verifica degli apprendimenti frequenti e costanti.

Ho lavorato molto soffermandomi su autori di loro interesse, tralasciandone altri, apportando tagli e sintesi laddove è stato possibile.

Pertanto il risultato raggiunto dalla classe, in termini di conoscenze e competenze acquisite, è adeguato agli obiettivi prefissati in sede di progettazione di inizio anno. Alcuni contenuti programmati ad inizio anno sono stati rimodulati ed adeguati alle esigenze didattiche nel periodo della Dad.

DESCRIZIONE DELL' ATTIVITA' DIDATTICA

ARGOMENTI SVOLTI

Unit 1: The Augustan Age

Features of the Realistic Novel .

Daniel Defoe: da "Robinson Crusoe":Friday and the raft.

Samuel Richardson: The Bourgeois Novel.

Da "Clarissa Harlowe": Clarissa 's death.

Henry Fielding:The Comic Epic Novel.

Da "Tom Jones": The foudling.

Unit 2: The Romantic Age

The Romantic Age: English Romantic Poetry

William Blake: imagination and symbolism.

Da "Songs of Innocence and Songs of Experience":The Lamb and The Tyger

William Wordsworth: themes and features

S.Taylor Coleridge:themes and features

Da “The Rime of the Ancient Mariner”: The killing of the Albratos

J. Austen:themes and features.

Da “Pride and Prejudice”, no more prejudice.

Unit3: The Victorian Age

Queen Victoria and her Age: historical and social overwiew

Life in the Workhouse.

Charles Dickens: the social writer

Da “Oliver Twist “:Lunch time.

Women novelists. The Bronte Sisters.

Charlotte Bronte: a proto feminist writer

“Jane Eyre”: plot and features.

Oscar Wilde: the Decadent Novelist

Da “The Picture of Dorian Gray” The first small change in the portrait.

Unit 4: The 20th Century

The Modernism and the “Stream of Consciouness” Technique.

James Joyce: A Modernist Writer, Dubliners,

Ulysses: parallel with the Odyssey

Virginia Woolf: life, modernist novelist,

Woolf vs Joyce.

METODOLOGIE UTILIZZATE

Oltre alla lezione frontale si è utilizzato un approccio comunicativo, con presentazioni in Power Point per introdurre le nuove tematiche o per sintetizzare i contenuti proposti.

Sono stati, inoltre, praticati la lettura, l'analisi del testo, il commento, discussioni guidate, elaborazione di sintesi o brevi riassunti sui testi di autori oggetto di studio nel corso dell'anno.

Tenuto conto del periodo di emergenza da Covid-19,la metodologia utilizzata è stata articolata secondo diverse modalità con una rimodulazione dei contenuti per la didattica a distanza.

TIPOLOGIE DI VERIFICA:

Per quanto riguarda le prove di verifica effettuate nel corso dell'anno, esse sono state realizzate in forma orale e scritta secondo le modalità più idonee alla disciplina.

Accanto alle verifiche orali condotte secondo la classica modalità dell'interrogazione individuale, sono state altresì effettuate verifiche orali di tipo formativo basate sui vari interventi, opinioni e commenti personali degli alunni, a partire dalla lettura e analisi di un testo.

Le verifiche scritte realizzate sono state di tipo non strutturato, semi-strutturato e strutturato.

Sono stati effettuati questionari con domande a risposta chiusa ed aperta, traduzione del testi.

OBIETTIVI PROGRAMMATI ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE: (in termini di conoscenza/comprensione, competenza, per ciascun modulo)

Gli allievi, alla luce di quanto evidenziato e sulla base dei livelli B1-B2 stabiliti dal quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue, sono in grado di

- Comprendere una diversificata gamma di testi e ricavarne il significato.
- Sapersi esprimere in modo abbastanza corretto
- Saper leggere e commentare un testo narrativo e poetico in lingua.
- Saper attuare collegamenti storici.
- Effettuare collegamenti interdisciplinari.
- Produrre testi scritti in lingua in modo coeso e coerente.
- Rielaborare criticamente quanto appreso.

STUMENTI

Libro di testo in adozione, altri libri della docente, mappe concettuali, schemi di sintesi, materiali prodotti dall’insegnante, visioni di filmati, documentari, video lezioni power point, testi digitali,

Strumenti digitali: LIM, laboratori multimediali, CD del libro.

EDUCAZIONE CIVICA

N° ORE SVOLTE: 2

TEMATICHE ATTIVITÀ:

WHAT IS A COSTITUTIONAL MONARCHY, PARLIAMENT, DOWNING STREE, HER MAJESTY'S GOVERNMENT

COMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI:

a) conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa dell' Inghilterra.

b) conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti inglesi in maniera sintetica, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:

Verifiche orali, discussione in classe, commenti, opinioni e considerazioni degli allievi sulle tematiche affrontate.

RELAZIONE SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: AMELIA NIGRO

LIBRO DI TESTO: Fossati, Luppi, Zanette, *Senso storico*, Vol. 3, Pearson 2016.

PREMESSA:

La classe, composta da 16 allievi, 8 ragazze e 8 ragazzi, di cui uno con BES, ha evidenziato un profilo piuttosto eterogeneo, specialmente per ciò che riguarda il livello culturale e attitudinale generale degli allievi. È possibile distinguere, perciò, all'interno della classe, quattro gruppi per livelli di obiettivi raggiunti: un primo gruppo ha conseguito risultati soddisfacenti in tutte le prove di verifica, dimostrando motivazione allo studio e partecipazione attenta e personale al dialogo educativo; all'interno di questo gruppo alcuni allievi, in particolare, hanno raggiunto risultati eccellenti, grazie all'impegno costante e proficuo, a una rielaborazione critica e personale dei contenuti proposti e ai frequenti interventi con richieste di chiarimento e approfondimento durante le lezioni; un secondo gruppo ha conseguito risultati discreti e buoni, manifestando un impegno progressivamente crescente e una maggiore partecipazione al dialogo educativo; un esiguo numero di allievi ha dimostrato di non essere pienamente coinvolto nelle attività didattiche, manifestando, di conseguenza, un impegno nello studio discontinuo, con risultati sufficienti o appena sufficienti. L'alunno con BES ha partecipato alle attività e alle relazioni con gli altri studenti e con la docente in maniera serena e proficua, realizzando lavori personali e creativi.

Dal punto di vista disciplinare, la maggior parte della classe ha sempre mantenuto un buon dialogo con la docente, riconoscendo in maniera consapevole e condivisa le proprie potenzialità e i propri limiti.

Nel corso dell'anno scolastico, è stata adottata una strategia didattica che mirasse a rafforzare l'interesse e la partecipazione attiva e problematizzante alle attività formative proposte, in termini di riflessione critica sulle tematiche storiche affrontate, con un'attenzione costante al confronto degli eventi storici del passato con le vicende contemporanee e con i problemi della società odierna, per sensibilizzare sempre di più gli allievi all'acquisizione di una coscienza storica, anziché di una sterile conoscenza di date e nomi, e alla stringente necessità di porsi come cittadini attivi per la

maturazione di una solidarietà sociale e del rispetto delle regole condivise all'interno di una comunità.

DESCRIZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA, ovvero degli argomenti svolti (titolo generico dell'UDA; gli argomenti ancora da svolgere sono sottolineati).

L'era delle masse
L'età giolittiana
La rivoluzione bolscevica;
La "grande guerra";
La fine dello stato liberale e l'avvento del Fascismo in Italia;
Il Nazismo in Germania;
Il Comunismo e lo Stalinismo in Unione sovietica
Gli anni ruggenti in America e il crollo di Wall Street
Il secondo conflitto mondiale;
La Resistenza italiana
La Shoah
Il mondo bipolare
Il Sessantotto e le culture giovanili
L'Italia repubblicana

OBIETTIVI PROGRAMMATI ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE: (in termini di conoscenza/comprensione, competenza, in osservanza degli obiettivi e delle abilità contenuti nella programmazione dipartimentale)

OBIETTIVI:

Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali

Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina

Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti

ABILITÀ/COMPETENZE:

Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni

Saper individuare i principali eventi del ’900 collocandoli in una corretta dimensione geografica

Saper leggere un testo di ambito storico, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare

METODOLOGIE

La metodologia seguita è stata rivolta all’acquisizione delle competenze specifiche della disciplina e di un metodo di studio orientato a sviluppare: collegamenti con la realtà, atteggiamento critico e capacità logiche, chiarezza di linguaggio e abilità operative, evidenziando i concetti unificanti le varie discipline.

Lezione (e video lezione) partecipata volta alla discussione e all’approfondimento di particolari contenuti, flipped classroom, visione di video e di contenuti multimediali su internet, mappe concettuali e utilizzo della LIM (o condivisione dello schermo tramite l’applicazione di Google meet).

STRUMENTI UTILIZZATI (anche in DID/DAD)

Letture dirette di estratti dai testi storiografici tramite la condivisione in classe, sulla LIM (o su Google Meet), del manuale in formato digitale, mappe interattive, esercitazioni interattive e video estrapolati dalle sezioni integrative *on line* del manuale.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Verifica formativa e sommativa, analisi e commento di immagini (in preparazione al colloquio degli esami di stato), richiesta di feedback, discussioni di classe, produzione di testi argomentativi (TIPOLOGIA B degli esami di stato).

EDUCAZIONE CIVICA

N° ORE SVOLTE: 8
TEMATICHE ATTIVITÀ I QUADRIMESTRE: (2 ore) LA PACE E LA GUERRA E L'ARTICOLO 11 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

COMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI:

Analisi di fonti, relative alle tematiche storiche studiate (messe a confronto con gli art. della Costituzione

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:
VERIFICHE ORALI.
TEMATICHE ATTIVITÀ II QUADRIMESTRE:
(6 ORE) LA GUERRA È VICINA: CAPIRE IL CONFLITTO IN UCRAINA: DUE LEZIONI (IL 16 MARZO E IL 22 MARZO), IN COLLEGAMENTO CON L'ISPI (ISTITUTO PER GLI STUDI DI POLITICA INTERNAZIONALE).

COMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI:

Comunicare, Acquisire ed interpretare l'informazione

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:
Discussione in classe: i commenti, le opinioni e le considerazioni degli allievi sulle tematiche affrontate negli incontri.
Partecipazione al sondaggio sulle possibili tematiche da affrontare nel secondo incontro.
Produzione di un testo argomentativo (08/04/22) con possibili riferimenti attualizzanti alla guerra in Ucraina.

RELAZIONE SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

DISCIPLINA: FILOSOFIA

DOCENTE: AMELIA NIGRO

LIBRO DI TESTO: D. Massaro, *La meraviglia delle idee*, vol.l. 2 e 3. Paravia – Pearson 2015.

TEMPI:

PREMESSA: (scelte operate in relazione alla classe, eventuali tagli o approfondimenti, situazione iniziale della classe…)

La classe, composta da 16 allievi, 8 ragazze e 8 ragazzi, di cui uno con BES, ha evidenziato un profilo piuttosto eterogeneo, specialmente per ciò che riguarda il livello culturale e attitudinale generale degli allievi. È possibile distinguere, perciò, all'interno della classe, quattro gruppi per livelli di obiettivi raggiunti: un primo gruppo ha conseguito risultati soddisfacenti in tutte le prove di verifica, dimostrando motivazione allo studio e partecipazione attenta e personale al dialogo educativo; all'interno di questo gruppo alcuni allievi, in particolare, hanno raggiunto risultati eccellenti, grazie all'impegno costante e proficuo, a una rielaborazione critica e personale dei contenuti proposti e ai frequenti interventi con richieste di chiarimento e approfondimento durante le lezioni; un secondo gruppo ha conseguito risultati discreti e buoni, manifestando un impegno progressivamente crescente e una maggiore partecipazione al dialogo educativo; un esiguo numero di allievi ha dimostrato di non essere pienamente coinvolto nelle attività didattiche, manifestando, di conseguenza, un impegno nello studio discontinuo, con risultati sufficienti o appena sufficienti. L'alunno con BES ha partecipato alle attività e alle relazioni con gli altri studenti e con la docente in maniera serena e proficua, realizzando lavori personali e creativi.

Dal punto di vista disciplinare, la maggior parte della classe ha sempre mantenuto un buon dialogo con la docente, riconoscendo in maniera consapevole e condivisa le proprie potenzialità e i propri limiti.

Nel corso dell'anno scolastico, è stata adottata una strategia didattica che mirasse a rafforzare l'interesse e la partecipazione attiva e problematizzante alle attività formative proposte, in termini di riflessione critica sulle questioni filosofiche affrontate.

DESCRIZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA, ovvero degli argomenti svolti (titolo generico dell'UDA)

Il criticismo in Kant

L'idealismo tedesco (Fichte, Hegel)

La destra e la sinistra hegeliana e Feuerbach

L'utopia comunista in Marx

Il marxismo in Italia e il ruolo di Gramsci

L'esaltazione della singolarità dell'individuo in Kierkegaard

La negazione della *Voluntas* in Schopenhauer

La crisi delle certezze in Nietzsche

La critica alla società tecnologica: Marcuse

La nascita della psicoanalisi in Freud

Jung e gli sviluppi della psicoanalisi

La concezione del tempo in Bergson (gli argomenti sottolineati sono ancora da ultimare).

OBIETTIVI PROGRAMMATI ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE: (in termini di conoscenza/comprensione, competenza, per ciascun modulo)

Il criticismo in Kant

Conoscere i caratteri precipui dell'Illuminismo; − Conoscere il significato della filosofia trascendentale kantiana; − Individuare i limiti della ragione umana

Conoscere la struttura delle Critiche (Critica della ragion pura, Critica della ragion pratica e Critica del giudizio); − Riconoscere i caratteri e le funzioni del giudizio estetico; − Spiegare perché la filosofia kantiana sia definita "filosofia del come se" − Spiegare la differenza tra fenomeno e noumeno − Analizzare e commentare un breve testo filosofico

L'idealismo tedesco (Fichte, Hegel)

Conoscere i caratteri generali dell'idealismo. Conoscere concetti e lessico specifico della filosofia idealistica. Saper analizzare i temi basilari del Romanticismo e dell'Idealismo evidenziandone le reciproche relazioni ed evidenziando le differenze con l'Illuminismo e il Criticismo Kantiano. Saper individuare gli elementi fondanti dell'idealismo. Saper evidenziare le relazioni tra concetti (finito-infinito, ecc.). Analizzare e commentare un breve testo filosofico

La destra e la sinistra hegeliana e Feuerbach

Conoscere il materialismo naturalistico di Feuerbach. Sapere individuare le differenze tra il pensiero di Hegel e quello di Feuerbach - Analizzare e commentare un breve testo filosofico

L'utopia comunista in Marx

Capire perché Marx, Nietzsche e Freud sono definiti "maestri del sospetto"; conoscere gli apporti rivoluzionari delle tesi dei pensatori analizzati; esporre adeguatamente il pensiero e i problemi esaminati. Attualizzare il pensiero dei filosofi studiati. Analizzare e commentare un breve testo filosofico

Il marxismo in Italia e il ruolo di Gramsci

Individuare le differenze tra Marx e il marxismo gramsciano Attualizzare il pensiero dei filosofi studiati. Analizzare e commentare un breve testo filosofico

L'esaltazione della singolarità dell'individuo in Kierkegaard

Sapere individuare le differenze tra il pensiero di Hegel e quello di Kierkegaard
Saper valutare le problematiche di tipo "esistenziale" emerse nel pensiero del filosofo.
Analizzare e commentare un breve testo filosofico

La negazione della *Voluntas* in Schopenhauer

Sapere individuare le differenze tra il pensiero di Kant, Hegel e quello di Schopenhauer
Saper valutare le problematiche di tipo "esistenziale" emerse nel pensiero del filosofo.
Analizzare e commentare un breve testo filosofico

La crisi delle certezze in Nietzsche

Capire perché Marx, Nietzsche e Freud sono definiti "maestri del sospetto"; conoscere gli apporti rivoluzionari delle tesi dei pensatori analizzati; Esporre adeguatamente il pensiero e i problemi esaminati. Attualizzare il pensiero dei filosofi studiati. Analizzare e commentare un breve testo filosofico

La critica alla società tecnologica: Marcuse

Conoscere i caratteri generali del movimento di protesta del Sessantotto
Sapere individuare le differenze tra il pensiero di Marx e quello di Marcuse
Attualizzare il pensiero dei filosofi studiati. Analizzare e commentare un breve testo filosofico

La nascita della psicoanalisi in Freud

Sapere individuare le differenze con Schopenhauer "precursore" della psicoanalisi
Capire perché Marx, Nietzsche e Freud sono definiti "maestri del sospetto"; conoscere gli apporti rivoluzionari delle tesi dei pensatori analizzati; Esporre adeguatamente il pensiero e i problemi esaminati. Attualizzare il pensiero dei filosofi studiati. Analizzare e commentare un breve testo filosofico

Jung e gli sviluppi della psicoanalisi

Sapere individuare le differenze tra Freud e Jung
Attualizzare il pensiero dei filosofi studiati. Analizzare e commentare un breve testo filosofico

La concezione del tempo in Bergson

Conoscere il pensiero del filosofo e la sua denuncia dei limiti della scienza
Conoscere la concezione del tempo in Bergson ed effettuare raccordi interdisciplinari
Analizzare e commentare un breve testo filosofico

METODOLOGIE

La metodologia seguita è stata rivolta all'acquisizione delle competenze specifiche della disciplina e di un metodo di studio orientato a sviluppare: collegamenti con la realtà, atteggiamento critico e capacità logiche, chiarezza di linguaggio e abilità operative, evidenziando i concetti unificanti le varie discipline.

Lezione (e video lezione) partecipata volta alla discussione e all'approfondimento di particolari contenuti, visione di video e di contenuti multimediali su internet, mappe concettuali e utilizzo della LIM (o condivisione dello schermo tramite l'applicazione di Google meet).

STRUMENTI UTILIZZATI (anche in DID/DAD)

Letture dirette di estratti dai testi filosofici tramite la condivisione in classe, sulla LIM (o su Google Meet), del manuale in formato digitale, mappe interattive, esercitazioni interattive e video estrapolati dalle sezioni integrative on line del manuale, schede di sintesi sui filosofi studiati elaborate dalla docente.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Verifica formativa e sommativa, analisi e commento di immagini (in preparazione al colloquio degli esami di stato), richiesta di feedback, discussioni di classe, analisi guidata di testi filosofici, produzione di testi argomentativi.

EDUCAZIONE CIVICA

N° ORE SVOLTE: 4
TEMATICHE ATTIVITÀ I QUADRIMESTRE: (2 ore)
HEGEL, LA GUERRA, L'IDENDITÀ DEL POPOLO e L'ARTICOLO 11 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

COMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI:

Analisi di fonti, relative alle tematiche filosofiche studiate (messe a confronto con gli art. della Costituzione

TEMATICHE ATTIVITÀ II QUADRIMESTRE: (2 ORE) FUERBACH E MARX e gli artt. 7, 8 della Costituzione italiana.

COMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI:
Analisi di fonti, relative alle tematiche filosofiche studiate (messe a confronto con gli art. della Costituzione

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:
VERIFICHE ORALI

Professoressa Amelia Nigro

RELAZIONE DI MATEMATICA

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: ROSANNA CILENTO

LIBRO DI TESTO:

MATEMATICA: M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone, Matematica. blu 2.0 seconda edizione con Tutor

TEMPI: Quadrimestre

Premessa

Insegno Matematica in questa classe dal terzo anno: in questi anni il rapporto con gli alunni è stato generalmente buono e basato sul rispetto reciproco. Relativamente all'attività didattica i ragazzi hanno mostrato una certa eterogeneità: alcuni si sono mostrati da subito partecipi, collaborativi e desiderosi di approfondire gli argomenti proposti, altri invece hanno offerto una certa resistenza nei confronti del lavoro, palesando ansie e preoccupazioni legate spesso ad attitudini e motivazioni non sempre favorevoli e manifestando a volte scarsa capacità nell'autovalutazione. Inoltre si sottolineano le numerose lacune pregresse

Quest'anno, invece, alcuni dei ragazzi meno motivati negli anni precedenti, ha mostrato interesse per la disciplina e impegno serio e responsabile, ben coinvolti nel dialogo educativo, hanno acquisito i necessari strumenti per un lavoro critico e personale di studio, si sono contrapposti alunni che hanno evidenziato difficoltà: alcuni hanno provato a migliorare il proprio rendimento; altri invece hanno mostrato superficialità nel coinvolgimento e nell'impegno. Pertanto la fisionomia complessiva della classe appare non omogenea. Occorre evidenziare la completezza e la costanza nonché l'eccellenza di uno studente che manifesta un interesse innato per la disciplina.

Comunque il lavoro svolto può dirsi di livello complessivamente Buono; ha consentito il conseguimento degli obiettivi preventivati e ha evidenziato risultati eccellenti nel profitto di qualche alunno.

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE Matematica:

- **GENERALITÀ SULLE FUNZIONI**:

  Definizione di funzione e loro classificazione; Operazioni con le funzioni.

I LIMITI E LE FUNZIONI:

La definizione di limite e andamento nel grafico

Limiti e asintoti, Teoremi sui limiti: Teorema di unicità, Teorema della permanenza del segno,

Teorema del confronto

Limiti notevoli. Soluzione di forme indeterminate.

Infiniti e infinitesimi

LA CONTINUITÀ:

Continuità di una funzione in un punto e in un intervallo

Teoremi sulla continuità: Teorema di Weierstrass, Teorema di Bolzano, Teorema degli zeri,

Punti di discontinuità

LA DERIVABILITÀ:

Definizione di derivata e suo significato geometrico

Derivabilità, continuità e invertibilità. Punti di non derivabilità. Regole di derivazione: somma, prodotto, quoziente. Derivate di funzioni composte Teoremi sulle derivate: Teorema di De L'Hospital , Derivata prima e studio: monotonia della funzione, massimi e minimi. Derivata seconda: Concavità, punti di flesso. Studio globale di una funzione.

Risoluzione approssimata delle equazioni

INTEGRALI E AREE

Ricerca della primitiva; Proprietà dell'integrale indefinito; Integrali immediati; Metodi di integrazione: integrazione per parti (ad oggi siamo abbiamo svolto il programma fino al metodo di integrazione per parti), integrazione di funzioni razionali; integrazione per sostituzione; Integrali definiti e proprietà; Funzione integrale Teoremi sugli integrali: Teorema fondamentale del calcolo integrale. Integrali definiti e calcolo delle aree e calcolo dei volumi

Integrali Impropri

OBIETTIVI EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI:

Conoscenze:

Conoscenza di concetti, teoremi, regole, metodi risolutivi.

Competenze:

Saper individuare la tecnica risolutiva più adeguata al contesto;

Saper applicare regole e formule;

Saper effettuare calcoli anche più complessi;

Saper enunciare teoremi;

Sapersi esprimere con un linguaggio scientifico adeguato.

Saper utilizzare App in modo consapevole e produttivo;

Metodologie utilizzate:

Lezioni frontali e interattive; utilizzate; Lezioni sincrone e asincrone; flipped classroom; ricerca-azione; problem solving; gruppi di lavoro, tutoring.

Strumenti:

Libro di testo, altri libri, appunti, LIM, mappe concettuali, schemi di sintesi, tutorial, video lezioni; power point; testi digitali; registrazioni audio.

Tipologie di verifica

Verifiche scritte: risoluzione di problemi articolati e problemi a soluzione rapida.

Verifiche orali sia formali alla lavagna, sia interventi dal posto, autocorrezione dei compiti assegnati a casa, interventi brevi

La Prof.ssa Rosanna Cilento

RELAZIONE DI FISICA

DISCIPLINA: FISICA

DOCENTE: ROSANNA CILENTO

LIBRO DI TESTO:

FISICA: Ugo Amaldi, Dalla Mela di Newton al Bosone di Higgs

TEMPI: Quadrimestre

Premessa:

In fisica i ragazzi li ho seguiti dal terzo anno. Quest'anno scolastico per affrontare al meglio la fisica dell'elettromagnetismo ho ripreso gli argomenti come il campo elettrico, nello specifico, il flusso del campo elettrico, il teorema di Gauss e svolgere il resto degli argomenti che non sono stati trattati nell'anno precedente. I risultati non sono mancati, in quanto, gli studenti interessati si sono impegnati al massimo per raggiungere le conoscenze e competenze richieste coinvolgendoli nell'attività didattica. La curiosità e l'interesse mostrato nei confronti degli argomenti proposti non sempre però si è concretizzato per tutti in un lavoro sistematico e puntuale. Comunque il livello raggiunto può dirsi complessivamente buono.

Il programma di fisica si è sviluppato sugli argomenti preventivati relativi al ripasso e al completamento dell'elettromagnetismo e allo svolgimento di alcuni argomenti di fisica moderna. Alcuni di loro ha sempre partecipato alle attività di orientamento in entrata facendo delle belle rappresentazioni teatrali sulla storia della fisica per coinvolgere i ragazzini della scuola media

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

Richiamo del campo elettrico e sue caratteristiche

Potenziale elettrico

Fenomeni di elettrostatica

La corrente elettrica continua

Fenomeni magnetici fondamentali

Il campo magnetico

L'induzione elettromagnetica

L'alternatore

Le equazioni di Maxwell

METODOLOGIE UTILIZZATE

Gli argomenti proposti, prima di essere affrontati attraverso l'usuale formalizzazione teorica, sono stati preceduti da una presentazione concreta, attraverso esercizi - guida, necessaria per una loro più chiara comprensione. I teoremi enunciati non sempre sono stati dimostrati.

Numerosi e distribuiti lungo tutto l'arco dell'anno sono stati i problemi risolti, nello svolgimento dei quali si è cercato di non fermarsi a un solo modo di impostazione, ma di indicare, nei limiti del possibile, vie concettualmente diverse, tenendo sempre presenti i due aspetti contrapposti ma non conflittuali, dell'insegnamento matematico: l'esigenza di addestrare a standard risolutivi di tipo prevalentemente tecnico e l'intento di affinare le capacità di costruzione logica, cioè di formalizzazione di concetti e teorie.

Si è sempre sottolineata inoltre l'importanza di un linguaggio appropriato e rigoroso.

STRUMENTI

Gli strumenti utilizzati per la corretta attuazione della metodologia descritta sono stati i seguenti: libro di testo in adozione, materiale multimediale, schede per l'apprendimento , e laboratorio di fisica

TIPOLOGIE DI VERIFICA

L'attività didattica è stata scandita da continue e puntuali verifiche comprendenti prove scritte e orali per ogni periodo, volte ad assodare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le verifiche scritte realizzate sono state di tipo non strutturato, semi-strutturato e strutturato.

OBIETTIVI PROGRAMMATI ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE: (in termini di conoscenza/comprensione, competenza, per ciascun percorso/modulo).

Come indicato analiticamente nel PTOF e in sintonia con la programmazione definita all'interno del Consiglio di Classe, il lavoro è stato svolto affinché al termine della quinta classe, gli alunni siano in grado:

in termini di conoscenze: di possedere le nozioni e i procedimenti previsti dal programma; di conoscere e saper usare il linguaggio specifico della materia;

in termini di abilità: di padroneggiare l'organizzazione complessiva sia sotto l'aspetto concettuale che sotto quello operativo; di avere acquisito il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze;

in termini di competenze: di sapere affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio; di conoscere e saper usare il formalismo matematico

-

EDUCAZIONE CIVICA - INQUINAMENTO ELETTROMAGNETICO

Tematica I Quadrimestre

Dopo aver spiegato i concetti necessari ho invitato gli studenti a ricercare su loro cellulare tutto ciò che era legato a questo inquinamento. Nella successiva lezione ne abbiamo discusso largamente e poi hanno realizzato una bella ricerca in merito pur non avendo ancora trattato l'argomento delle onde elettromagnetiche. il 28 Gennaio li ho verificati con domande brevi ottenendo risultati soddisfacenti, continueremo ad approfondire l'argomento nei primi giorni di maggio visto che stiamo trattando le onde elettromagnetiche

Tempi: 5h

In termini di CONOSCENZA:

conoscere le principali proprietà dei campi elettrico e magnetico

sapere come questi campi influiscono sul moto di particelle cariche

Sapere cosa sono le onde elettromagnetiche, quali sono le loro caratteristiche ed i fenomeni cui danno luogo.

In termini di COMPETENZA:

utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina;

applicare in contesti noti le conoscenze acquisite per risolvere problemi;

valutare l'attendibilità dei risultati ottenuti; utilizzare e leggere strumenti di misura;

In termini di CAPACITA':

analizzare e interpretare le leggi che regolano i fenomeni naturali;

riconoscere l'ambito di validità delle leggi scientifiche;

distinguere la realtà fisica dai modelli costruiti per la sua interpretazione.

La Prof.ssa Rosanna Cilento

RELAZIONE SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

DISCIPLINA: Disegno e Storia dell'Arte

DOCENTE: Bruno Cipolla

LIBRO DI TESTO: Itinerario nell'arte – Volume 3 (dall' età dei Lumi ai giorni nostri)

TEMPI: I QUADRIMESTRE E II QUADRIMESTRE (due ore settimanali)

PREMESSA: (scelte operate in relazione alla classe, eventuali tagli o approfondimenti, situazione iniziale della classe…)

La classe ha seguito il corso di Disegno e Storia dell'Arte con interesse e partecipazione. Il livello d'interesse e la partecipazione sono stati adeguati per la maggior parte degli alunni. Alcuni hanno dimostrato particolare attenzione e motivazione allo studio e grazie all'impegno profuso, hanno raggiunto risultati eccellenti. La classe può essere attestata su due fasce: medio-bassa e medio-alta, con prevalenza nella medio-alta. In considerazione della vastità del programma da svolgere e le poche ore a disposizione, è stato dedicato più spazio all'approfondimento della Storia dell'Arte, specie nel secondo quadrimestre.

DESCRIZIONE DELL' ATTIVITA' DIDATTICA, (ovvero degli argomenti svolti (titolo generico dell'UDA)

Il Romanticismo: John Constable, William Turner, Theodore Gericault, Eugene Delacroix, Francesco Hayez. Gustave Courbet e la rivoluzione del Realismo; Il fenomeno dei Macchiaioli; Giovanni Fattori; Silvestro Lega; la nuova architettura del ferro in Europa. La stagione dell'Impressionismo: l'Impressionismo; Edouard Manet; Claude Monet; Edgar Degas; Pierre-Auguste Renoir; Tendenze postimpressioniste. Alla ricerca di nuove vie: Paul Cézanne; Georges Seurat; Paul Gauguin; Vincent van Gogh. Verso il crollo degli imperi centrali: L'Art Nouveau; Gustav Klimt. L'espressionismo; Edvard Munch.
La prospettiva Centrale.

STRUMENTI UTILIZZATI (anche in DID/DAD)

lezione frontale – discussioni collettive – interventi individualizzati – esercitazioni pratiche, interventi sul web.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

verifiche sommative orali, discussioni e colloqui, sia individuali che collettivi, su argomenti oggetto di studio.

OBIETTIVI PROGRAMMATI ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE: (in termini di conoscenza/comprensione, competenza, per ciascun percorso/modulo)

Conoscere il patrimonio artistico, nazionale, europeo e/o internazionale, attraverso lo studio di periodi, artisti e opere più rappresentativi;

Saper analizzare, commentare ed apprezzare criticamente un'opera d'arte individuando i dati compositivi, i soggetti e i temi della figurazione;

Sono in grado di: comprendere come nasce e si sviluppa il romanticismo; conoscere le principali tematiche di vari artisti; comprendere la differenza nella cultura dell'Ottocento tra arte accademica e nuove ricerche artistiche; comprendere come nasce la nuova pittura dell'Impressionismo; comprendere i caratteri fondamentali della cultura del XX secolo.

EDUCAZIONE CIVICA

N. ORE SVOLTE: 1 primo quadrimestre e 1 secondo quadrimestre.

TEMATICHE ATTIVITA' I QUADRIMESTRE: ARTE E COSTITUZIONE.

TEMATICHE ATTIVITA' II QUADRIMESTRE: ARTE E COSTITUZIONE

COMPETENZE OBIETTIVI SPECIFICI DI APPTRENDIMENTO/RISULTATI:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e di esercitare con consapevolezza i propri diritti.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e delle bellezze naturali;

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE:

Confronto e dibattito sugli argomenti di studio.

Prof Bruno Cipolla

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

CLASSE: VBLS

DOCENTE: ANASTASIO MARIA LETIZIA

Anno scolastico 2021/22

LIBRI DI TESTO:

- **REAZIONI, METABOLISMO E GENI** PASSANNANTI-SBRIZIOLO- LOMBARDO-MAGGIO TRAMONTANA

- **IL GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE** LUPIA PALMIERI-PAROTTO ZANICHELLI

TEMPI: TRE ORE SETTIMANALI.

PREMESSA:

Insegno da tre anni in questa classe, composta da 16 alunni, uno dei quali presenta disturbi dello spettro autistico. La sua presenza in classe ha contribuito a unire molto sul piano umano i ragazzi, nonostante essi risultino piuttosto eterogenei per interessi, attitudini, livelli di preparazione e di partecipazione. Occorre far presente che, dopo circa due anni di DAD, l'atteggiamento di una parte della classe è sembrato caratterizzarsi da una scarsa sicurezza nell'affrontare i momenti di verifica. Nella generalità, l'interesse nei riguardi della materia ha consentito di instaurare un clima di serenità e fattiva collaborazione. Un gruppo di alunni si è distinto per il livello ottimo/eccellente di conoscenze e competenze raggiunto, grazie al costante e proficuo impegno in classe e a casa, oltre al vivo interesse e all'attiva partecipazione al dialogo didattico e culturale in genere. La situazione di instabilità dovuta al decorso della pandemia durante l'anno scolastico in corso (brevi periodi di DAD, alunni in DDI), ha condizionato lo svolgimento del programma, condizionando il grado di approfondimento degli argomenti trattati.
Al momento della stesura del documento finale, per quanto riguarda le conoscenze, abilità competenze, il profilo della classe risulta il seguente:

 il quadro generale delle conoscenze risulta globalmente più che discreto nella disciplina.

 relativamente al quadro abilità e delle competenze, si può suddividere la classe in tre fasce:

- un gruppo di allievi si caratterizza per la presenza di competenze e capacità di ottimo o buon livello, evidenziando buone capacità di rielaborazione personale e critica dei contenuti appresi;

- un secondo gruppo evidenzia competenze e capacità discrete o più che sufficienti nella disciplina;
- un ultimo gruppo, infine, presenta un livello generale di competenze e capacità sufficienti.

 Per l'intera classe, pertanto, sono stati raggiunti gli obiettivi previsti della programmazione della disciplina.

OBIETTIVI PROGRAMMATI ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE:

Obiettivi iniziali

I principali obiettivi della disciplina sono quelli di concorrere, insieme alle altre discipline, alla crescita culturale degli alunni, di migliorare la capacità di astrazione logica e formale, di sviluppare lo spirito critico e la capacità di adattarsi a situazioni nuove

Inoltre si è teso a:

- Favorire l'acquisizione del metodo scientifico, non solo come procedura di studio e di lavoro ma anche come chiave di lettura e interpretazione della realtà.
- Sviluppare capacità di comunicare in forma scritta e orale e di padroneggiare il linguaggio specifico.
- Esaminare le interazioni fra attività umane e ambiente per un corretto rapporto fra scienza, società e ambiente.

- Educare alla cittadinanza
- Educare alla Sostenibilità delle realtà.
- Utilizzare la lingua inglese per veicolare contenuti disciplinari.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze: Chimica e Scienze della terra

- FONDAMENTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA;
- LINGUAGGIO SPECIFICO;
- IBRIDAZIONE SP3, SP2, SP DEL CARBONIO;
- SIGNIFICATO DI IDROCARBURO E CRITERI DI CLASSIFICAZIONE DEGLI IDROCARBURI;
- CARBURANTI E BIODISEL
- GLI ALCANI, I SUOI ISOMERI E LE REGOLE IUPAC PER ASSEGNARE IL NOME;
- GLI ISOMERI GEOMETRICI E OTTICI;
- GLI ALCHENI E GLI ALCHINI;
- IL BENZENE E I COMPOSTI AROMATICI;
- I GRUPPI FUNZIONALI;
- I PRINCIPALI GRUPPI DI COMPOSTI ORGANICI;
- I POLIMERI E LE MATERIE PLASTICHE
- LE MACROMOLECOLE: CARBOIDRATI, LIPIDI, PROTEINE;
- ACIDI NUCLEICI: DNA, RNA;
- ATP, ADP, AMP;
- GLI ENZIMI;
- IL METABOLISMO;
- VULCANI E TERREMOTI;
- CENNI DI TETTONICA DELLE PLACCHE.

Competenze:

- Consapevolezza della necessità di assumere comportamenti responsabili nell'uso delle risorse, nella gestione dei rischi e nelle problematiche che riguardano i viventi e l'uomo.
- Capacità di analisi di fenomeni geologici attuali al fine di comprendere e interpretare che cosa è accaduto in passato e prevedere cosa potrebbe accadere in futuro
- Capacità di analisi dei fenomeni attuali connessi all' uso improprio della chimica nella produzione di polimeri sintetici e al loro impatto ambientale.
- Capacità di leggere la situazione di attuale emergenza alla luce dei dati pubblicati dalla scienza.

Capacità/Abilità:

In generale, gli alunni riescono a:

- Riconoscere e classificare idrocarburi saturi ed insaturi
- Assegnare i nomi secondo la nomenclatura IUPAC
- Riconoscere i vari tipi di isomeria
- Descrivere le proprietà chimiche dell'anello aromatico
- Spiegare il significato di gruppo funzionale nella caratterizzazione dei composti organici
- Riconoscere le formule dei più importanti composti organici
- Individuare le principali biomolecole.
- Descrivere l'importanza degli acidi nucleici
- Argomentare la necessità di utilizzo di materiali ecocompatibili
- Discutere sull'importanza del rispetto dell'ambiente e degli animali in considerazione anche dei recenti casi di spillover.
- Riconoscere gli strati di cui è formata la terra
- Inquadrare i fenomeni endogeni nella teoria della tettonica delle placche.

Moduli	Unità
La chimica del carbonio	**Il Carbonio** Il ruolo del carbonio Ibridazione sp^3 del C – ibridazione sp^2 – ibridazione sp. Gli idrocarburi saturi "alcani" – nomenclatura IUPAC – ciclo alcani. Isomeria di struttura Isomeria ottica e geometrica. stereoisomeria Nomenclatura, reazioni, proprietà fisiche e chimiche degli alcani . Gli idrocarburi insaturi: alcheni, alchini: nomenclatura, reazioni e proprietà chimico-fisico. Idrocarburi aromatici: il benzene – risonanza e aromaticità

	Classi di composti organici. **Gruppi funzionali** Gli alogenuri alchilici Gli alcol I fenoli Eteri Aldeidi – chetoni Acidi carbossilici Le ammine Le ammidi
Biochimica	L'acqua e la sua importanza per la vita **Macromolecole biologiche** Carboidrati: struttura e funzioni Lipidi Proteine Nucleotidi Acidi nucleici ATP, ADP AMP
Clil	**DNA and RNA structure**
Educazione Civica	**Educazione Civica** Carburanti e biodisel Materie plastiche e ambiente.

EDUCAZIONE CIVICA

Ore svolte n.4

Tematiche a attività I quadrimestre: Carburanti e biodisel

Tematiche a attività II quadrimestre: Materie plastiche e ambiente.

METODOLOGIE UTILIZZATE

L'insegnamento della disciplina è stato condotto per problemi.

Gli argomenti sono stati affrontati mediante lezione frontale e dialogata, mediante l'uso della LIM, seguita da discussioni guidate, lavori di gruppo, didattica tra pari. Si è fatto ricorso a: esercitazioni di risoluzione di test; approfondimento sul web.

La metodologia CLIL è stata utilizzata per la trattazione di un modulo interdisciplinare, "The spreading", comprendente tre discipline insegnate nel corso del quinto anno: scienze naturali, fisica e storia dell'arte. Ci si è avvalsi della somministrazione di materiale appositamente predisposto e si sono attuate strategie didattiche diversificate, atte a stimolare scambi di conoscenze e integrazione di competenze tra gli alunni, nonché di sinergia tra docente di DNL e docente di lingue.

STRUMENTI UTILIZZATI IN PRESENZA

Libro di testo.

Testi diversi da quello adottato, documentari scientifici per chiarire ed approfondire gli argomenti di maggiore interesse, filmati in lingua inglese, video lezioni.

- Appunti e fotocopie
- Software didattici
- DVDs e CDs

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Verifiche orali brevi e lunghe. Colloqui. Schede di osservazione utilizzate durante i lavori di gruppo.

Prof.ssa Maria Letizia Anastasio

RELAZIONE
CLASSE 5b LS

DISCIPLINA: Scienze motorie

DOCENTE: Teresa D'Andrea
Libro di testo. abc delle scienze motorie di Balboni.

INTRODUZIONE

La classe è composta da alunni con uno sviluppo psico-fisico tipico della età adolescenziale, hanno acquisito il valore della corporeità grazie allo sviluppo delle competenze motorie di base, hanno sviluppato un patrimonio motorio adeguato alla età. L'esperienza d'attività motoria, d'espressione e di relazione, ha sviluppato in maniera eterogenea le conoscenze teorico pratico che danno spazio alle attitudini e propensioni personali utili a trasferire capacità all'esterno della scuola.

OBIETTIVI PROGRAMMATI ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI

L'edificio scolastico è sprovvisto di palestra, ma esistono due campetti all'interno dell'edificio scolastico per cui diverse sono le attività motorie svolte, corsa lenta e veloce, sviluppo delle qualità motorie come: la forza, la velocità, la resistenza e le capacità coordinative. Avviamento alla pallavolo, con compiti di arbitraggio. Durante il periodo invernale è stato evidenziato l'importanza della ginnastica posturale e delle posizioni adeguate per studiare e lavorare al computer. Diverse sono state le lezioni di conversazione attiva su molte tematiche culturali di natura sociale, civica, economica, e naturalmente riguardanti la salute psico-fisica. Alcuni alunni si sono particolarmente distinti non solo nelle attività motorie proposte ma anche approfondendo diverse tematiche legate al programma svolto. Inoltre hanno sempre dimostrato correttezza, adeguato lo sviluppo degli obiettivi di cittadinanza tramite il rispetto delle regole e dei ruoli evidenziando competenze relative a una cittadinanza attiva. La maggior parte degli alunni possiede la conoscenza e rispetto delle regole, il rispetto di se stesso e degli altri, la conoscenza di alcuni apparati del corpo umano e la loro funzione, il concetto di postura e conoscenza dei diversi atteggiamenti adeguati ad una corretta posizione del

corpo, la conoscenza dei principi nutritivi e delle loro funzioni, le conoscenze e competenze di alcuni sport di squadra come la pallavolo e il badmynton.

Metodologie:
metodo globale e della comunicazione attiva, nonche' osservazione sistematica durante lo svolgimento dell'attività pratica. In riferimento all' utilizzazione della DiD - DAd, dal momento che i casi sono sempre stati risicati, non è stato necessario utilizzarle.

Ed Civica: n 4 ore tra primo e secondo quadrimestre. riconoscere attraverso lo sport, comportamenti e stili di vita, per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale. I principali organi sportivi nazionali e internazionali: Coni, Cio, Fipav
Competenze: Più che soddisfacenti nell'ambito che lo sport svolge come volano nella formazione complessiva degli studenti.

Tipologie di verifica: colloqui e sondaggi dal posto

Professoressa
Teresa D'Andrea

RELAZIONE SULL'ATTIVITA' DIDATTICA
CLASSE V sez B LS

DISCIPLINA: Religione

DOCENTE: Simona Sganga

LIBRO DI TESTO: La Strada con l'altro (T. Cera- A. Famà – Marietti scuola)

Premessa

La classe è composta da 16 alunni, tutti si avvalgono dell'IRC. Gli alunni hanno dimostrato in generale molto interesse per le tematiche proposte; la partecipazione all'attività didattica e l'attenzione durante le lezioni sono state costanti per la maggior parte degli studenti, mentre per alcuni gli interventi sono stati più sporadici. La classe si è dimostrata sempre collaborativa con il docente e le lezioni si sono svolte in un clima sereno. Le lezioni sono state rese interattive in modo da coinvolgere attivamente gli studenti. Nelle relazioni interpersonali con docenti e compagni, il comportamento è stato prevalentemente corretto da parte dell'intera classe. Nella classe è presente uno studente con disabilità, non sempre presente alle lezioni di religione poiché collocata alla prima ora. L'alunno si è ben inserito nel gruppo classe, la sua integrazione è stata favorita soprattutto dall'atteggiamento dei compagni che si sono sempre resi disponibili a collaborare con lui, facendo esperienze, apprendendo e crescendo insieme, condividendo obiettivi e strategie.

OBIETTIVI PROGRAMMATI ED EFFETTIVAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE: (in termini di conoscenza/comprensione, competenza)
Gli obiettivi sono declinati in conoscenze e abilità riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologica-esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica.
Conoscenza/comprensione

La conoscenza dei principali nodi tematici trattati si è dimostrata più che sufficiente, in alcuni casi buona, in altri ottima e in due casi eccellente.
Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento alla bioetica.
Nella fase conclusiva del percorso di studi lo studente conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone
Interpreta la presenza della religione nella società contemporanea.

Competenza

La maggioranza della classe ha saputo prendere coscienza del ruolo spirituale e culturale della Chiesa Cattolica lungo i secoli, cogliendo la ricchezza spirituale delle diverse Tradizioni cristiane.

Quasi tutta la classe ha saputo valutare il ruolo fondamentale della coscienza e della libertà nella vita umana.

La classe ha saputo cogliere l'incidenza dei principi religiosi nelle scelte umane

La classe ha sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale

L'uso del linguaggio specifico e di una terminologia appropriata è risultato consolidato per un buon numero di studenti, ancora da perfezionare per altri.

Tutta la classe è riuscita ad impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

Un buon numero di studenti ha consultato correttamente i documenti del Magistero della Chiesa e i testi biblici del Nuovo Testamento, scoprendone la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico.

PROGRAMMA SVOLTO

La scansione dello svolgimento del programma si è articolata nel modo seguente:

1)L' etica della vita

2)L' etica delle relazioni

3)Bioetica

Problematiche etiche attuali. Morale naturale e morale confessionale. La coscienza personale nel confronto con la libertà e la verità. La discriminazione di genere e la condizione della donna nella Bibbia e nel mondo. Il valore delle relazioni. Il matrimonio cristiano. Il Cantico dei Cantici. La famiglia nel mondo contemporaneo. Definizione, fondamenti e contenuti della Bioetica. Inizio e fine vita. L'Evangelium Vitae.

METODOLOGIE UTILIZZATE

Nella presentazione dei contenuti, oltre alla lezione frontale, volta a fornire il quadro di fondo e a chiarire le dinamiche sociali e culturali dei fenomeni trattati, sono stati proposti approfondimenti a partire dalla lettura e dall'analisi di documenti e presentazione di mappe concettuali.

Ci si è avvalsi di sussidi multimediali, particolarmente durante la Dad, a supporto delle videolezioni, per stimolare la motivazione e fronteggiare le difficoltà di apprendimento, e ancora di metodologie comunicative, costruttive ed esperenziali.

STRUMENTI: libro di testo, documenti ecclesiali, la Bibbia, ricerche sul web, sussidi audiovisivi.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Interrogazioni frequenti brevi o più articolate, prove strutturate e semi strutturate, relazioni, lavori di gruppo, produzioni guidate e libere.

ED CIVICA

Ore svolte 3

Tematiche attività I Quadrimestre Globalizzati: Cambiare in un mondo che cambia

Tematiche attività II Quadrimestre Globalizzazione e Responsabilità

Competenze raggiunte: Essere cittadini attivi e responsabili, partecipare in modo consapevole alla vita civica e culturale della comunità, conoscere diritti e doveri.

Paola, lì 10 maggio 2022

Il docente

Simona Sganga

RELAZIONE DEL 15 MAGGIO DI M.A.

M.A. è nato a Paola il 19 settembre 2002, frequenta la classe 5B Liceo Scientifico è affetto da Disturbo Pervasivo dello sviluppo tipo autismo Codici ICF-10 - F84. 0 -. M. si avvicina ai pari e agli adulti di riferimento incontrando con lo sguardo quello dei suoi interlocutori e ricevendo da parte loro attenzione e benevolenza. Ogni mattina entra in classe, i compagni e gli insegnanti presenti lo salutano e lo accolgono con il sorriso e rinnovata gioia. Il suo disturbo lo spinge ad alzarsi spesso e a girare per i banchi, si unisce ai suoi compagni durante i momenti di pausa. Le abilità di comunicazione di M. sono compromesse dal disturbo pervasivo che lo caratterizza. Ha un linguaggio essenziale, se stimolato risponde ad alcune sollecitazioni con singole parole che spesso sono difficilmente comprensibili. E' autonomo nell'espletare i bisogni essenziali, il desiderio di uscire dalla classe va contenuto. Negli spazi scolastici viene accompagnato dall'insegnante di sostegno, dai compagni, dall'educatrice e dai collaboratori scolastici. Ha una discreta memoria a breve e a lungo termine, lo svolgimento delle attività è discontinuo nel corso della mattinata, infatti, M. spesso si alza per scaricare la tensione e si sposta nell'aula.

M. sa usare il computer e con l'ausilio dell'insegnante di sostegno compila un Diario di Bordo, nel quale scrive in modo guidato le attività svolte nella mattinata; completa delle schede relative alle discipline scientifiche e umanistiche.

Tali schede scritte in formato Word contengono immagini e brevi didascalie che M. ricopia volentieri dal Web. In particolare, in accordo con il team dei colleghi curriculari, M. ha compilato dei cartelloni riguardanti alcuni semplici argomenti inerenti le materie umanistiche. L'alunno apprezza di essere gratificato con la parola "bravo", alla fine di ogni attività didattica. Ha una particolare predisposizione per la matematica, esegue facilmente il calcolo a mente.

M. nell'ultimo triennio ha seguito una programmazione differenziata, di conseguenza, conseguirà un Attestato di Credito Formativo. L'alunno frequenta con partecipazione e interesse la scuola. Egli ha partecipato ad alcuni eventi e attività che sono stati organizzati dal Liceo "Galileo Galilei": l'attività di orientamento in uscita organizzata in modalità on-line, la marcia per la pace intitolata "Tanti passi per la pace", di cui si è fatta promotrice la nostra scuola e la visita itinerante della " Piccola reliquia del Sacro Mantello" di San Francesco di

Paola. Inoltre, l'alunno frequenta privatamente le lezioni di musica che gli hanno permesso di imparare a suonare il pianoforte e la batteria.

Alla luce della nuova normativa sullo svolgimento dell'Esame di Stato, il team degli insegnanti curriculari e di sostegno prepareranno per M. che beneficerà degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla normativa vigente:

- le due prove scritte differenziate non equipollenti ai sensi della normativa vigente - l'articolo 20 del d. lgs. 62/2017 -, di italiano e di matematica,
- un Power-Point che M. esporrà durante il colloquio orale.

La prova di italiano sarà articolata nel modo seguente:

- una prova strutturata consistente nell'associare all'immagine dello scrittore il titolo di un romanzo, di una novella o di una poesia. Gli autori scelti dall'insegnante di italiano sono Giacomo Leopardi, Giovanni Verga, Gabriele D'Annunzio e Luigi Pirandello.
- Una semplice comprensione del testo sul Paradiso di Dante Alighieri caratterizzata dalle immagini che faciliteranno l'alunno nell'individuazione delle risposte.

La prova di matematica conterrà gli esercizi scelti dall'insegnante di matematica:

- un esercizio sulle equazioni di primo grado;
- un esercizio sulle equazioni di secondo grado;
- due esercizi di geometria analitica

Il colloquio orale consiste nella presentazione di un Power-Point avente come titolo principale "la Musica e la Matematica". Saranno inseriti dei collegamenti con altre discipline, indicati da ciascun insegnante della disciplina interessata. Viste le difficoltà di M. verranno inserite nel testo molte immagini al fine di facilitare la lettura dell'elaborato da parte dell'alunno.

L'attribuzione del punteggio alle varie prove di cui si compone l'esame di Stato sostenuto da M. avverrà nel modo seguente, fermo restando che l'alunno conseguirà un Attestato di Credito Formativo, comma 5 art. 20 Dlgs 62/2017:

- Alle prove scritte e al colloquio orale sarà attribuito il punteggio massimo previsto dall' O.M n° 65 del 13 marzo 2022, 15 punti alla prova di italiano, 10 alla prova di matematica e 25 al colloquio orale.

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico maturato dall'alunno nel corso del triennio si terrà conto, oltre che delle attività svolte all'interno della scuola, anche di quelle extra-scolastiche svolte da M.

Queste ultime, grazie alla frequentazione puntuale e sistematica di lezioni di musica, hanno permesso all'alunno di imparare a suonare il pianoforte e la batteria.

Professoressa
Giovanna Senatore

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LICEO STATALE "GALILEO GALILEI" DI PAOLA
INDIRIZZO SCIENTIFICO

PROVA DI ITALIANO

Alunno M.A.

A. <u>CHI HA SCRITTO COSA?</u>

<u>Matteo, quale scrittore o poeta ha scritto la poesia, il romanzo o la novella? Rifletti e rispondi.</u>

GIOVANNI VERGA 1840 – 1922

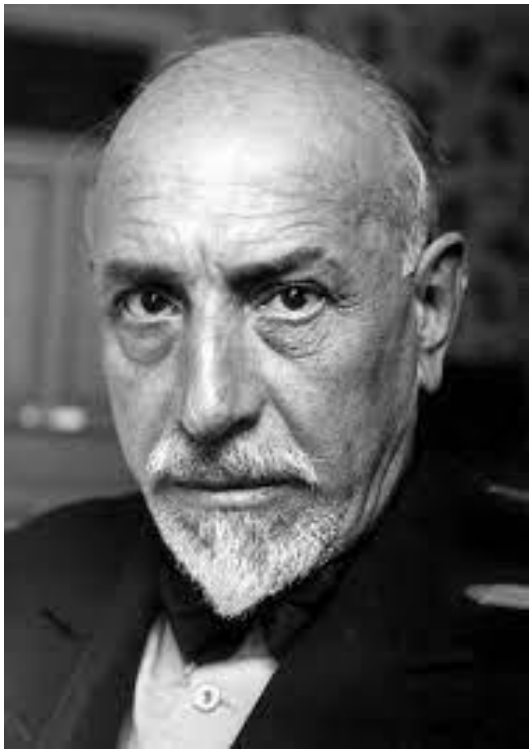
<u>Giacomo Leopardi ha scritto la poesia intitolata “A Silvia”</u>

<u>GIACOMO LEOPARDI 1798 - 1837</u>

<u>Giovanni Verga ha scritto la novella “Rosso Malpelo”</u>

GABRIELE D'ANNUNZIO 1863 – 1938

Luigi Pirandello ha scritto il romanzo dal titolo "Uno, nessuno e centomila



LUIGI PIRANDELLO 1867 – 1936

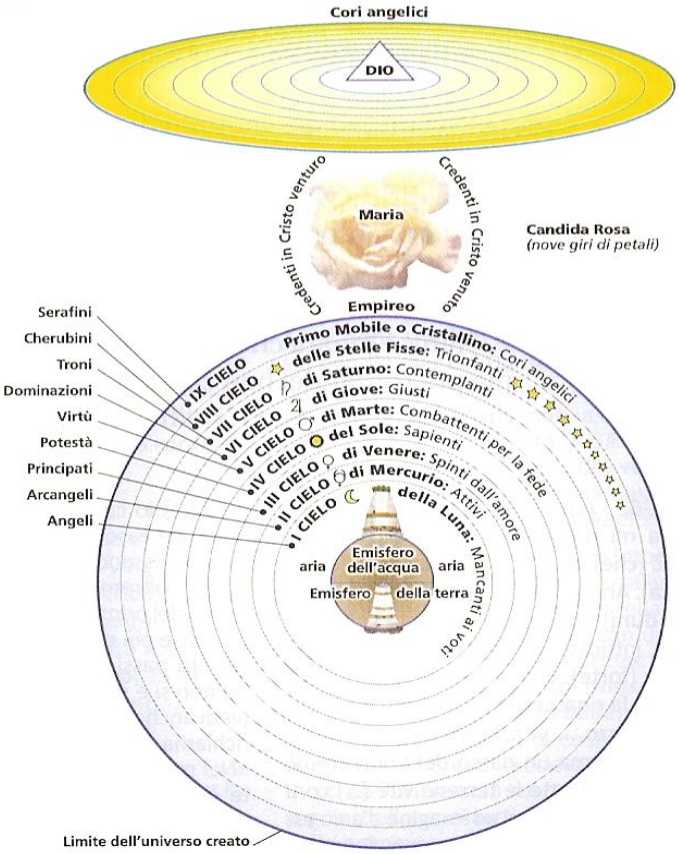
Gabriele D'Annunzio ha scritto la poesia "La pioggia nel pineto"

B. COMPRENSIONE DEL TESTO.

Leggi con attenzione il testo e rispondi alle domande

Nel 1300, Dante Alighieri compie un viaggio straordinario **nell'aldilà**. Dopo aver visitato **l'Inferno** e **il Purgatorio** guidato da Virgilio, giunge **nel Paradiso**. La presenza di **Beatrice** è molto importante perché Beatrice è l'amore e la fonte di ispirazione di tutta la vita di Dante Alighieri ed è colei che lo accompagna nel Paradiso.

Nel Paradiso ci sono **nove cieli** che si chiamano: **I Cielo della Luna. II Cielo di Mercurio, III Cielo di Venere, IV Cielo del Sole, V Cielo di Marte, VI Cielo di Giove, VII Cielo di Saturno, VIII Cielo delle Stelle Fisse e IX Cielo Primo Mobile.** Queste stelle si muovono grazie all'amore di Dio. Dante Alighieri lo dice nell'ultimo canto del Paradiso, il XXXIII, attraverso queste parole molto significative: **L'amor che move il sole e l'altre stelle.**



Dove compie un viaggio straordinario Dante Alighieri?

Quanti sono i regni dell'aldilà che visita Dante e come si chiamano?

Da chi è guidato Dante nell'Inferno e nel Purgatorio?

Dante, arrivato finalmente nel Paradiso, da chi viene accompagnato?

Quanti sono i cieli del Paradiso?

Scrivi almeno il nome di tre cieli appartenenti al Paradiso

Quali sono le parole con cui Dante conclude il XXXIII canto del Paradiso?

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LICEO STATALE "GALILEO GALILEI" DI PAOLA
INDIRIZZO SCIENTIFICO

PROVA DI MATEMATICA

Alunno M. A.

Tema di: MATEMATICA

Il candidato risolva i seguenti esercizi:

a) $6x - 26 = 16x - 56$

b) $x^2 + 5x + 4 = 0$

c) **Disegna nel Piano Cartesiano i punti A (3, 5) e B (- 3, 3)**

d) **Dopo aver stabilito quali sono le figure geometriche delineate, calcola l'area di ciascuna di esse.**

ALLEGATO N. 2

Griglie prove scritte e rubriche di valutazione

GRIGLIA COLLOQUIO (allegato A dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022)

ALLEGATO N. 3

TABELLA DI CONVERSIONE del credito scolastico e delle griglie prove scritte
(allegato C dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022)

ELENCO COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE: V SEZ. B INDIRIZZO: SCIENTIFICO

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione	Sganga Simona	
2	Lingua e letteratura italiana	Costanzo Angela	
3	Lingua e cultura latina	Costanzo Angela	
4	Storia	Nigro Amelia	
5	Lingua Inglese	Iorio Bianca	
6	Matematica e fisica	Cilento Rosanna	
7	Scienze Naturali	Anastasio M. Letizia	
8	Disegno e Storia dell'Arte	Bruno Cipolla	
9	Scienze Motorie	D'Andrea Teresa	
10	Sostegno	Senatore Giovanna	

IL COORDINATORE
Prof.ssa Bianca Iorio

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Grossi Sandra

Canditato/a…… classe ……sez……..

Griglia di valutazione: indicatori comuni a tutte le tipologie

Indicatori	**Descrittore**	**Descrittore**	**Descrittore**	**Descrittore**
Ideazione, pianificazione e organizzazion e del testo	Esprime idee originali, ben articolate, strutturate in modo armonico . (10-9)	Esprime idee personali, articolate con struttura formalmente corretta (8-7)	Esprime idee adeguate pianificate in modo semplice. (6-5)	Esprime idee non sempre chiare con impostazione poco adeguata. (4)
Coesione e coerenza testuale	Organizza un testo coeso, coerente e chiaro in tutte le sue articolazioni (10-9)	Organizza un testo coeso e coerente (8-7)	Organizza un testo globalmente coerente e chiaro (6-5)	Organizza un testo non sempre chiaro e coerente (4)
Ricchezza e padronanza lessicale	Ricorre ad uno stile e ad un registro linguistico pienamente adeguati (10-9)	Ricorre ad uno stile e ad un registro linguistico prevalentemente adeguati. (8-7)	Ricorre ad uno stile e ad un registro linguistico semplici, ma adeguati (6-5)	Ricorre ad uno stile e ad un registro linguistico povero e non sempre appropriato (4)
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Utilizza un'espressione corretta e fluida. Usa efficacemente la punteggiatura (10-9)	Utilizza un'espressione chiara e corretta anche attraverso la punteggiatura (8-7)	Utilizza un'espressione corretta ma semplice anche attraverso la punteggiatura. (6-5)	Utilizza un'espressione incerta, non sempre corretta anche nella punteggiatura. (4)
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Palesa conoscenze ampie e trasversali (10-9)	Palesa conoscenze precise, ma settoriali (8-7)	Palesa conoscenze essenziali (6-5)	Palesa conoscenze confuse ed imprecise (4)
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Propone valutazioni critiche personali, articolate ed originali (10-9)	Propone valutazioni semplici ma motivate e ben articolate (8-7)	Propone valutazioni semplici e poco profonde (6-5)	Propone valutazioni generiche e non sempre coerenti (4)

Totale punteggio: _____ /60

Canditato/a…… classe ……sez……..

Griglie di valutazione con indicatori specifici tipologia A

Indicatori	**Descrittore**	**Descrittore**	**Descrittore**	**Descrittore**
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	Rispetta pienamente ed efficacemente le consegne (10-9)	Rispetta pienamente le consegne (8-7)	Rispetta globalmente le consegne (6-5)	Rispetta le consegne solo parzialmente (4)
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende in maniera sicura e approfondita gli snodi tematici e stilistici (10-9)	Comprende adeguatamente gli snodi tematici e stilistici (8-7)	Comprende complessivamente i concetti chiave e alcuni procedimenti stilistici (6-5)	Comprende parzialmente i concetti chiave e i procedimenti stilistici (4)
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza in maniera efficace e puntuale. Rileva e motiva ampiamente i procedimenti retorici e stilistici (10-9)	Analizza in modo corretto i procedimenti lessicali, retorici e stilistici (8-7)	Analizza in modo essenziale i procedimenti lessicali, retorici e stilistici (6-5)	Analizza in modo carente, lacunoso. Individua solo parzialmente i procedimenti lessicali, retorici e stilistici (4)
Interpretazione corretta e articolata del testo	Propone interpretazioni corrette, articolate ed originali (10-9)	Propone interpretazioni corrette e pertinenti (8-7)	Propone interpretazioni semplici, ma corrette (6-5)	Propone interpretazioni non adeguate e corrette (4)

Totale punteggio:_____ /40

Griglie di valutazioni con indicatori specifici tipologia B

Canditato/a…… classe ……sez……..

Indicatori	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore
Individuazio ne corretta di tesi e argomentazi oni presenti nel testo proposto	Comprende e individua le parti fondamentali del testo in maniera profonda, critica e completa. (15-13)	Comprende e individua in maniera completa, puntuale e corretta le parti fondamental i del testo. (12-10)	Comprende e individua in modo essenziale e corretto le parti fondamentali del testo (9-7)	Comprende e individua in modo parziale e non sempre corretto le parti fondamentali del testo (6-4)
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Esprime argomentazioni efficaci, coerenti e persuasive (15-13)	Esprime argomentazi oni pertinenti e plausibili (12-10)	Esprime argomentazio ni globalmente coerenti (9-7)	Esprime argomentazio ni generiche e poco articolate (6-4)
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomenta zione	Risultano presenti riferimenti culturali (10-9)	Risultano nel complesso presenti riferimenti culturali (8-7)	Risultano parzialmente presenti riferimenti culturali (6-5)	I riferimenti culturali risultano scarsi e confusi (4-3)

Totale punteggio:_____/40

Canditato/a…… classe ……sez……..

Griglie di valutazioni con indicatori specifici tipologia C

Indicatori	**Descrittore**	**Descrittore**	**Descrittore**	**Descrittore**
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazion e del titolo e dell'eventual e paragrafazio ne	Rispetta le consegne contenute nella traccia in modo adeguato, completo ed originale. (15-13)	Rispetta le consegne contenute nella traccia in modo pertinente e completo. (12-10)	Rispetta le consegne contenute nella traccia in modo globalmente coerente (9-7)	Rispetta le consegne contenute nella traccia in modo poco coerente e non sempre adeguato (6-4)
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizi one	Organizza un'esposizione chiara, organica e pertinente in tutte le sue parti (15-13)	Organizza un'esposizi one ordinata e pertinente (12-10)	Organizza un'esposizion e globalmente lineare (9-7)	Non organizza l'esposizione in modo sempre lineare ed ordinato (6-4)
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Risultano presenti riferimenti culturali (10-9)	Risultano nel complesso presenti riferimenti culturali (8-7)	Risultano parzialmente presenti riferimenti culturali (6-5)	I riferimenti culturali risultano scarsi e confusi (4-3)

Totale punteggio:_____/40

N.B: Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA-FISICA-INFORMATICA.

ALUNNO: ..... **CLASSE:** ..... **DATA:** ....

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
1. Analizzare Esaminare la situazione problematica proposta individuando gli aspetti significativi del fenomeno e formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli, analogie o leggi.	Riconosce i modelli e le leggi necessari ad esaminare le situazioni proposte e formula in modo corretto e completo i principi e i procedimenti appresi.	2	
	Riconosce parzialmente i modelli e le leggi necessari ad esaminare le situazioni proposte e formula solo in parte i principi e i procedimenti appresi	1	
2. Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	Formalizza i procedimenti risolutivi, applica correttamente i metodi e gli strumenti disciplinari necessari alla soluzione di situazioni problematiche, esegue puntualmente i calcoli.	*3*	
	Formalizza parzialmente i procedimenti risolutivi, applica alcuni dei metodi e degli strumenti disciplinari necessari alla soluzione di situazioni problematiche, eseguendo i calcoli con qualche errore.	*2*	
	Formalizza in modo approssimato i procedimenti risolutivi, applica in modo improprio i metodi e gli strumenti disciplinari necessari alla soluzione di situazioni problematiche, esegue i calcoli con errori.	*1*	
3. Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	Interpreta ed elabora correttamente i dati proposti e/o ricavati e sa verificarne la pertinenza al modello scelto.	3	
	Interpreta ed elabora molti dei dati proposti e/o ricavati e sa verificarne la pertinenza al modello scelto.	2	
	Interpreta ed elabora solo parzialmente i dati proposti e/o ricavati e non sa verificarne la pertinenza al modello scelto.	1	
4. Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i	Descrive correttamente il processo risolutivo adottato e comunica in modo puntuale i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta	*3*	

passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari.	Descrive parzialmente il processo risolutivo adottato e comunica i risultati essenziali ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta	*2*	
Totale punti - voto			

VOTO: _____

IL DOCENTE _____

Allegato C

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Tabella di conversione decimi-quindicesimi	
Votoin decimi	***Voto in quindicesimi***
4	**6**
4,5	**7**
5	7,5
5,5	8
6	9
6,5	9,5
7	10,5
7,5	11
8	12
8,5	13
9	13,5
9,5	14
10	15

PEI
Piano Educativo Individualizzato

2021/2022

Giovanna Senatore

Anagrafica

Nome:	Matteo
Cognome:	Aquilone
Sesso:	Maschio
Data di nascita:	19/9/2002
Luogo di nascita:	Cosenza
Lingua madre:	Italiano

Dati scuola

Anno scolastico:	2021/2022

Classe: 5° classe secondaria di secondo grado B Scientifico

Scuola: Liceo Statale Paola - Sede Via mancini

Dati PEI

Ore di frequenza scolastica: 30

Ore di sostegno: 18

Osservazioni da parte dell'insegnante: M. si avvicina ai pari e agli adulti di riferimento incontrando con lo sguardo quello dei suoi interlocutori e ricevendo da parte loro attenzione e benevolenza. Ogni mattina entra in classe e i compagni e gli insegnanti presenti lo salutano e lo accolgono con il sorriso e rinnovata gioia. Il suo disturbo lo spinge ad alzarsi spesso e a girare per i banchi, si unisce ai suoi compagni durante i momenti di pausa.
Le abilità di comunicazione di M. sono compromesse dal disturbo pervasivo che lo caratterizza. Ha un linguaggio molto essenziale, se stimolato risponde ad alcune sollecitazioni con singole parole che spesso sono difficilmente comprensibili. E' autonomo nell'espletare i bisogni essenziali, il desiderio di uscire dalla classe va contenuto, negli spazi scolastici viene accompagnato dall'insegnante di sostegno, dai compagni e dai collaboratori scolastici
Ha una discreta memoria a breve e a lungo termine, lo svolgimento delle attività è discontinuo nel corso della mattinata, infatti M. spesso si alza per scaricare la tensione e si sposta nell'aula. Quando si avvicina al banco per sedersi mi dice "compiti" e riprende a lavorare. Apprezza di essere gratificato con la parola "bravo". Ha una particolare predisposizione per la matematica, esegue facilmente il calcolo a mente.

Composizione del GLO

Dirigente: Prof.ssa Sandra Grossi

Coordinatore/ Referente BES: Prof.ssa Ivana Gioia

Insegnante di sostegno/ supplementare: Prof.ssa Giovanna Senatore

Componenti GLO:
Elvira Perricone - Psicologa
Franca De Luca - Assistente Sociale
Sig.ra Sonia Gioia - Genitore
Signor Antonello Aquilone - Genitore

Diagnosi

Accertamento della condizione di disabilità rilasciata in data:	22/04/2011
Diagnosi funzionale redatta in data:	22/04/2011
PDF in vigore approvato in data:	18/09/2015
Diagnosi clinica:	Disturbo Pervasivo dello sviluppo tipo autismo
Codici ICF-10:	F84.0

Obiettivi e attività

DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE e DEL LINGUAGGIO -> Linguaggio scritto -> Lettura -> Lettura fonologica
Capacità di identificare e produrre verbalmente le singole lettere che compongono la parola.

Codici ICF-CY	d1660: Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura *Performance:* xxx.1 difficoltà LIEVE (leggera, piccola...) 5-24% *Capacità:* xxx.1 difficoltà LIEVE (leggera, piccola...) 5-24%
Facilitatori	Organizzare attività laboratoriali basate sulla costruzione di puzzle funzionali alla scoperta di semplici parole che l'ins. di sostegno sollecita l'alunno a pronunciare anche più di una volta.
Barriere	Durante lo svolgimento di attività didattiche M. spesso pronuncia parole che difficilmente sono comprensibili
Note	Per migliorare la performance di M. chiedo il contributo dei compagni che intervengono favorevolmente rassicurandolo - peer to peer -

Obiettivo

Legge sillabando e poi fondendo insieme tutti i suoni parole di lunghezza crescente con struttura piana reduplicata.

Attività

Attività di lettura secondo il metodo sillabico.

Creato il	11/10/2021
Modificato il	19/10/2021 19:58 Raggiunto
Verifica	

DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE e DEL LINGUAGGIO -> Funzione comunicativa -> Fare una richiesta
Capacità di comunicare per soddisfare un desiderio o una necessità.

Codici ICF-CY	d330-d349: COMUNICARE - PRODURRE *Performance:* xxx.1 difficoltà LIEVE (leggera, piccola...) 5-24% *Capacità:* xxx.1 difficoltà LIEVE (leggera, piccola...) 5-24%
Facilitatori	L'ins di sostegno e i colleghi curriculari comprendono la necessità di M ad avere tempi più lunghi nell'esecuzione delle consegne e lo lasciano muoversi all'interno della classe
Barriere	M. interrompe spesso l'esecuzione di un compito e si alza dalla sedia e spesso pronuncia la parola "bagno"

Obiettivo

Usa espressioni di cortesia per chiedere o fare una richiesta (ad esempio: “per favore” o ” mi scusi”).

Attività

Mediante imitazione e guida verbale, aiutare il soggetto ad emettere il comportamento desiderato di richiesta. Se necessario, creare storie sociali visive.

Creato il	11/10/2021
Modificato il	14/10/2021 21:17 Raggiunto
Verifica	***DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA e DELL' ORIENTAMENTO -> Mobilità - Schema corporeo -> Riconoscimento della figura umana***
	Capacità di individuare lo schema corporeo date delle parti anche molto schematizzate.
Codici ICF-CY	b1565: Percezione visuospaziale *Estensione o gravità di una menomazione:* xxx.1 menomazione LIEVE (leggera, piccola...) 5-24%
Note	Nelle ore di scienze motorie M. svolge attività fisica insieme ai compagni e all'ins. di sostegno. Non ha molta coordinazione nei movimenti ma esegue sempre le indicazione dell'insegnante

Obiettivo

Riconoscere le tre principali parti che compongono il proprio corpo (testa, tronco e arti).

Attività

Attività di imitazione: l' insegnante tocca la propria testa/pancia/braccia/gamba e le nomina. Il soggetto deve fare altrettanto (toccarsi anche lui la parte del corpo rispettiva). Poi, tramite comandi verbali, si chiede al soggetto di individuare le parti anche senza imitazione.

Creato il	
Modificato il	11/10/2021
Verifica	15/10/2021 21:31 Raggiunto

DIMENSIONE COGNITIVA e NEUROPSICOLOGICA -> Attenzione -> Componenti selettive -> Attenzione focale
Capacità di dirigere l'attenzione su un determinato compito ignorando stimoli distrattori.

Codici ICF-CY	d160: Focalizzare l'attenzione *Performance:* xxx.1 difficoltà LIEVE (leggera, piccola...) 5-24% *Capacità:* xxx.1 difficoltà LIEVE (leggera, piccola...) 5-24% d161: Dirigere l'attenzione *Performance:* xxx.1 difficoltà LIEVE (leggera, piccola...) 5-24% *Capacità:* xxx.1 difficoltà LIEVE (leggera, piccola...) 5-24% b1400: Mantenimento dell'attenzione *Estensione o gravità di una menomazione:* xxx.1 menomazione LIEVE (leggera, piccola...) 5-24%

Facilitatori	Prolungare i tempi di esecuzione dei compiti assegnati quotidianamente, nonchè le consegne relative alle varie discipline oggetto di studio
Barriere	Tempi di attenzione di concentrazione di M. sono brevi anche brevissimi dovuti al disturbo che caratterizza l'alunno. Yuittavia dopo aver scaricato le sue tensioni che lo spingono a muoversi nell'aula, M. riprende a lavorare serenamente.

Obiettivo

Focalizzare la propria attenzione sul compito che si sta svolgendo per tutto il tempo necessario a svolgere un' azione, con compiti ripetitivi, in assenza di distrazioni esterne.

Attività

Proporre attività che impegnino il soggetto in una ricerca di informazioni (visive o uditive) o in un compito di manipolazione, variando progressivamente il tipo di interferenza (stesso o differente canale), la quantità di interferenza (prima poca, poi sempre più) e il carico cognitivo del compito (prima compiti semplici, poi compiti sempre più difficili).

Creato il	11/10/2021	
Modificato il		15/10/2021 21:32
	Verifica	Raggiunto

DIMENSIONE COGNITIVA e NEUROPSICOLOGICA -> Attenzione -> Componenti selettive -> Attenzione divisa-distribuita
Capacità di focalizzare l'attenzione su più compiti simultaneamente.

Codici ICF-CY	b1402: Distribuzione dell'attenzione *Estensione o gravità di una menomazione:* xxx.1 menomazione LIEVE (leggera, piccola...) 5-24% b1403: Condivisione dell'attenzione *Estensione o gravità di una menomazione:* xxx.1 menomazione LIEVE (leggera, piccola...) 5-24%

Obiettivo

Rispondere a semplici domande (la cui risposta è "sì/no") mentre sta eseguendo un compito manuale e ripetitivo senza allontanare le mani dagli oggetti

Attività

Durante un compito manuale semplice e ripetitivo, chiedere all' alunno di rispondere con "sì" o "no" a domande poste dall' insegnante. Mediante la guida fisica e l' imitazione di altre persone coinvolte nel medesimo compito, aiutare lo studente a rispondere senza allontanare le mani dagli oggetti che sta utilizzando. È permesso interrompere l' attività in corso.

Creato il	
Modificato il	

Verifica	11/10/2021 15/10/2021 21:33 Raggiunto

Obiettivo

Eseguire un' attività di manipolazione con la mano dominante e con l' altra mano o un piede eseguire (in maniera continuativa e in contemporanea) una seconda azione, di natura più semplice e ripetitiva senza interrompere l' attività in corso.

Attività

Proporre un' attività di manipolazione con la mano dominante e contemporaneamente chiedere di utilizzare l' altra mano o un piede per svolgere una seconda azione, di natura più semplice e ripetitiva senza interrompere l' attività in corso.

Creato il	11/10/2021
Modificato il	21/10/2021 16:17 Raggiunto
Verifica	

DIMENSIONE COGNITIVA e NEUROPSICOLOGICA -> Funzioni esecutive -> Memoria di lavoro
Sistema di memoria temporaneo implicato nelle operazioni intelligenti della mente, che oltre a conservare le informazioni, opera nello stesso tempo su di esse.

Codici ICF-CY	b144: Funzioni della memoria *Estensione o gravità di una menomazione:* xxx.1 menomazione LIEVE (leggera, piccola...) 5-
Note	24%

M ha una buona memoria a breve e lungo termine

Obiettivo

Digitare su una tastiera 4x4 una sequenza di tre elementi (disegni, foto o simboli) dopo averla vista eseguire da un adulto una sola volta.

Attività

Eseguire lentamente i movimenti in sequenza sulla tastiera o sulla scacchiera, poi aspettare 30 secondi e chiedere all' alunno di ripeterli. Inserire la prova all' interno di un compito a ripetizione, in cui vengono conteggiati gli elementi corretti memorizzati in ogni set di allenamento. Aumentare gradualmente il numero di stimoli presentati e la velocità di esecuzione.

Creato il	
Modificato il	11/10/2021
Verifica	15/10/2021 21:19 Raggiunto

Obiettivo

Essere in grado di ricordare un'informazione il tempo necessario per condividerla con altri.

Attività

Proporre attività in cui l' alunno venga impegnato nel ricordo di un' informazione che dovrà passare ad altri; ad esempio, chiedere all'alunno di portare un messaggio verbale (o visivo tramite immagine) all' insegnante della classe attigua o di quella in fondo al corridoio, contemporaneamente allo sforzo motorio dato dallo spostamento. Oppure, ascoltare la lettura del brano e trattenere informazioni specifiche finché la narrazione non si conclude; invitare poi i ragazzi a esplicitare o a eseguire compiti che dimostrino il ricordo di quanto chiesto. È possibile utilizzare le immagini o il linguaggio gestuale per riportare i contenuti.

Creato il	11/10/2021
Modificato il	19/10/2021 22:27 Raggiunto
Verifica	

DIMENSIONE COGNITIVA e NEUROPSICOLOGICA -> Pensiero e ragionamento -> Abilità di generalizzazione -> Riprodurre in autonomia le procedure apprese
Capacità di apprendere e padroneggiare una procedura e di applicarla senza l'aiuto di un'altra persona.

Codici ICF-CY	d298: Compiti e richieste generali, altro specificato *Performance:* xxx.2 difficoltà MEDIA (moderata, discreta...) 25-49% *Capacità:* xxx.2 difficoltà MEDIA (moderata, discreta...) 25-49%
Facilitatori	M. alterna l'esecuzione di attività svolte tramite l'ausilio del computer con altre svolte sul quaderno. Si predilige la realizzazione di attività laboratoriali: quelle svolte attraverso l'utilizzo del computer sono compiti di realtà basate sull'utilizzo di molte immagini e di semplici didascalie da fargli ricopiare.
Barriere	M. non è in grado di riassumere e di ripetere semplici argomenti oggetto di studio.
Note	M.' è particolarmente predisposto allo studio della matematica, infatti è in grado sìdi eseguire facilmente il calcolo mentale, le esprezzioni con le 4 operazioni, i monomi .....

Obiettivo

Osservare le azioni svolte da un adulto o un compagno in situazione di apprendimento.

Attività

Mediante la guida verbale e l' imitazione di un compagno (che a sua volta osserva l' adulto), aiutare l' alunno a osservare le azioni svolte dall' adulto durante l' esecuzione di un compito. Introdurre degli elementi di attrazione all' interno dell' attività di modo da catturare l' attenzione del ragazzo.

Creato il	11/10/2021
Modificato il	17/10/2021 21:53 Raggiunto
Verifica	

Obiettivo

Apprendere e padroneggiare una procedura dopo averla vista solamente in video, ma non dal vivo.

Attività

Proporre un compito di imitazione di movimenti semplici, e poi di attività, mediante l' utilizzo di un video come istruzione iniziale. Il video può essere interrotto e osservato per più volte (o a pezzi) per aiutare l' alunno a comprendere il da farsi.

Creato il	11/10/2021
Modificato il	21/10/2021 16:31 Raggiunto
Verifica	

DIMENSIONE COGNITIVA e NEUROPSICOLOGICA -> Pensiero e ragionamento -> Abilità di soluzione dei problemi -> Identificazione/definizione del problema

Capacità di individuare le caratteristiche salienti della questione e di suddividerla in obiettivi più piccoli.

Codici ICF-CY	d1750: Risoluzione di problemi semplici *Performance:* xxx.2 difficoltà MEDIA (moderata, discreta...) 25-49% *Capacità:* xxx.2 difficoltà MEDIA (moderata, discreta...) 25-49%
Facilitatori	E' di prassi ricorrente proporre a M attività laboratoriali caratterizzate dalla scelta prevalente di argomenti concreti rivolti al rafforzamento di abilità spendibili nella vita di ogni giorno, si utilizza la metodologia del learning by doing all'interno di un compito di realtà
Barriere	Il disturbo che caratterizza l'alunno non lo rende capace di comunicare in modo efficace le sue abilità a risolvere un problema semplice di vita quotidiana. Di conseguenza si procede a indicargli le modalità di risoluzione guidandolo nell'esecuzione del compito

Obiettivo

Di fronte a un problema senza soluzione, chiedere l' aiuto di un adulto, piuttosto che desistere.

Attività

Proporre all' alunno dei problemi pratici che può risolvere da solo, alternati a problemi che richiedono l' aiuto dell' adulto. Il compito consiste nel riconoscere il momento di chiedere aiuto all' adulto piuttosto che continuare da solo a svolgere il problema.

Creato il	11/10/2021
Modificato il	15/10/2021 21:28 Raggiunto
Verifica	

Obiettivo

Di fronte a un problema senza soluzione, chiedere l' aiuto di un adulto piuttosto che desistere.

Attività

Proporre all' alunno dei problemi pratici che può risolvere da solo, alternati a problemi che richiedono l' aiuto dell' adulto. Il compito consiste nel riconoscere il momento di chiedere aiuto all' adulto piuttosto che continuare da solo a svolgere il problema.

Creato il	11/10/2021

Modificato il	21/10/2021 16:33 Raggiunto
Verifica	

DIMENSIONE COGNITIVA e NEUROPSICOLOGICA -> Pensiero e ragionamento -> Abilità di soluzione dei problemi -> Abilità di valutazione
Capacità di giudicare obiettivamente una situazione o un oggetto.

Codici ICF-CY	d177: Prendere decisioni *Performance:* xxx.2 difficoltà MEDIA (moderata, discreta...) 25-49% *Capacità:* xxx.2 difficoltà MEDIA (moderata, discreta...) 25-49% b1645: Giudizio *Estensione o gravità di una menomazione:* xxx.2 menomazione MEDIA (moderata, discreta...) 25-49%
Barriere	I tempi brevi di attenzione durante il lavoro scolastico rendono necessaria la scelta di attività semplici da completare in tempi più lunghi.

Obiettivo

Con l' aiuto di un adulto, saper giudicare un oggetto o un' attività in base a un riferimento concreto precedentemente fissato.

Attività

Proporre dei compiti di giudizio e di valutazione di oggetti, secondo le loro caratteristiche percettive o funzionali. Il formato della domanda deve essere chiuso e la risposta di tipo sì/no. Il criterio di giudizio deve essere stabilito prima ad esempio, giudicare se un oggetto è rosso, avendo la possibilità di vedere un modello che durante il compito sarà occultato, costringendo l' alunno a utilizzare la memoria. L' adulto può limitarsi a ricordare il criterio di classificazione.

Creato il	
Modificato il	11/10/2021
Verifica	17/10/2021 22:20 Raggiunto

Firme

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Sandra Grossi _____

Referente Sostegno

Prof.ssa Ivana Gioia _____

CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa Angela Costanzo _____

Prof.ssa Amelia Nigro _____

Prof.ssa Letizia Anastasio _____-_____

Prof.ssa Rosanna Cilento _____

Prof. Bruno Cipolla _____

Prof.ssa Teresa D'Andrea _____

Prof.ssa Simona Sganga _____

Prof.ssa Giovanna Senatore _____

EQUIPE MEDICA

Dott.ssa Elvira Perricone _____

Dott.ssa Franca De Luca _____

GENITORI DELL'ALUNNO

Sig.ra Sonia Gioia _____

Sig. Antonello Aquilone _____